
02002012102020084

2549



# ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

## ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ **Αρ. Φύλλου 201**

21 Φεβρουαρίου 2002

## ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθ. 9926/12

Προγράμματα Σπουδών Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.) των μαθημάτων 1ου και 2ου κύκλου της ειδικότητας Βοηθών Φυσικοθεραπευτών του τομέα Υγείας Πρόνοιας.

**Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ**
**ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του εδαφ.δ της παραγράφου 9 του άρθρου 8 του Ν. 1566/85, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με τις διατάξεις των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 7 του Ν. 2525/ 97 «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 188-Α).

2. Τις διατάξεις του εδαφ.α) της παραγράφου 1 του άρθρου 5 του Ν. 2640/98 καθώς και τις διατάξεις του άρθρου 3 του ίδιου νόμου.

3. Την εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως αυτή διατυπώθηκε στη με αριθμ. 26/2001 Πράξη του Τμήματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του «Παιδαγωγικού Ινστιτούτου».

4. Τις διατάξεις του άρθρου 29α του Ν. 1558/85 (ΦΕΚ 137 Α'), όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 27 του Ν. 2081/92 (ΦΕΚ 154 Α') και τροποποιήθηκε με το άρθρο 1 παραγρ. 2α του Ν. 2469/97 (ΦΕΚ 38 Α') και το γεγονός ότι από την απόφαση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού.

5. Την με αριθ.Γ2/4512/28-8-01 Υπουργική Απόφαση του ΥΠΕΠΘ «Ωρολόγια, Προγράμματα Ημερησίων ΤΕΕ - Ωρολόγιο Πρόγραμμα μαθημάτων» (ΦΕΚ 1167 Β').

6. Την με αριθ.. Γ2/5698/23-10-01 Υπουργική Απόφαση του ΥΠΕΠΘ (ΦΕΚ 1496 Β') Τροποποίηση και συμπλήρωση των ωρολογίων Προγραμμάτων των Ημερησίων ΤΕΕ.

7. Την αναγκαιότητα καθορισμού νέων Προγραμμάτων Σπουδών, αποφασίζουμε:

Καθορίζουμε το πρόγραμμα Σπουδών μαθημάτων 1ου και 2ου κύκλου της ειδικότητας Βοηθών Φυσικοθεραπευτών του τομέα Υγείας και Πρόνοιας ως εξής:

# ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

## Α ΚΥΚΛΟΣ

### *ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ* — *ΘΕΩΡΙΑ 2 ΩΡΕΣ*

***Σκοπός του μαθήματος είναι ,να έρθουν οι μαθητές σε μια πρώτη επαφή με την επιστήμη της Φυσικοθεραπείας και το αντικείμενό της . Θα μάθουν τις βασικές αρχές της κίνησης οι οποίες θα τους είναι χρήσιμες για την συνέχεια της παρουσίας τους στο χώρο αυτό και την απόκτηση δεξιοτήτων πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης***

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ |
|---|---|---|---|---|
| 1. Ιστορική αναδρομή της εφαρμογής φυσικών μέσων και της εξέλιξης της φυσικοθεραπείας | Κατανόηση της εξέλιξης της χρήσης φυσικών μέσων και της οργάνωσης σε επιστήμη της φυσικοθεραπείας | Χρήση εποπτικών μέσων- προβολή video . slides | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών. Εργασίες για το σπίτι. Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 4 |
| 2. Αντικείμενο της φυσικοθεραπείας. Α. Τι είναι η Φυσικοθεραπεία Β .Πεδίο εφαρμογής της Γ .Επιμέρους τομείς | Κατανόηση του αντικειμένου της Φυσικοθεραπείας και της ταξινόμησής του σε επιμέρους τομείς | Χρήση εποπτικών μέσων- προβολή video . slides. Αναφορά σε προσωπικές εμπειρίες των μαθητών ή οικείων τους με την Φυσικοθεραπεία | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών. Εργασίες για το σπίτι. Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. Φυσικοθεραπευτικός χώρος-Εργαστήριο φυσικοθεραπείας.<br>Α .Διαρρύθμιση<br>Β .Προδιαγραφές<br>Γ .Εξοπλισμός | Κατανόηση των προδιαγραφών που πρέπει να πληροί ένα σύγχρονο φυσικοθεραπευτικό εργαστήριο σε χώρο, εξοπλισμό κλπ. | Χρήση εποπτικών μέσων-προβολή video , slides.<br>Επίσκεψη σε σύγχρονο Φυσικοθεραπευτήριο και επεξήγηση του χώρου και των μηχανημάτων | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 4 |
| 4. Μυοσκελετικό σύστημα. Άρθρωση.<br>Α. Ταξινόμηση των αρθρώσεων<br>Β. Περιγραφή μιας τυπικής άρθρωσης<br>Γ .Λειτουργία των αρθρώσεων<br>Δ. Μοχλοί | Κατανόηση των ειδών των αρθρώσεων και της λειτουργίας τους σαν λειτουργικές μονάδες του μυοσκελετικού συστήματος | Χρήση εποπτικών μέσων-προβολή video , slides.<br>Χρήση ανατομικών ατλάντων και προπλασμάτων διαφόρων αρθρώσεων | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 6 |
| 5. Μυοσκελετικό σύστημα. Μύες.<br>Α. Μυϊκή συστολή<br>Β. Λειτουργία των μυών σε σχέση με το ερειστικό σύστημα και τις αρθρώσεις. | Κατανόηση του ρόλου των μυών στο μυοσκελετικό σύστημα και στην κίνηση των αρθρώσεων | Χρήση εποπτικών μέσων-προβολή video , slides.<br>Χρήση ανατομικών ατλάντων | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 6 |
| 6. Εύρος τροχιάς της άρθρωσης.<br>Α. Φυσιολογικό εύρος τροχιάς<br>Β. Παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται<br>Γ. Μέτρηση του εύρους τροχιάς | Κατανόηση του εύρους τροχιάς κάθε άρθρωσης και του τρόπου με τον οποίο γίνεται η μέτρηση του | Χρήση εποπτικών μέσων-προβολή video , slides.<br>Χρήση ανατομικών ατλάντων και προπλασμάτων διαφόρων αρθρώσεων | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 4 |
| 7. Επίπεδα και άξονες –Θέσεις<br>Α. Γενικά<br>Β. Εφαρμογή στην κίνηση των αρθρώσεων<br>Γ. Θέσεις σώματος | Κατανόηση της εφαρμογής των επιπέδων και των αξόνων στην κίνηση των αρθρώσεων του ανθρώπινου σκελετού καθώς και των διαφόρων θέσεων του σώματος . | Χρήση εποπτικών μέσων-προβολή video . slides.<br>Χρήση ανατομικών ατλάντων και προπλασμάτων διαφόρων αρθρώσεων | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 4 |
| 8. Ενεργητική κίνηση<br>Α. Γενικά<br>Β. Ταξινόμηση ενεργητικών κινήσεων<br>Γ. Παρατηρήσεις | Κατανόηση της ενεργητικής κίνησης των διαφόρων μορφών της καθώς και της χρησιμότητάς της | Χρήση εποπτικών μέσων-προβολή video . slides | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Παθητική κίνηση<br>Α. Γενικά<br>Β. Ταξινόμηση ενεργητικών κινήσεων<br>Γ. Παρατηρήσεις | Κατανόηση της παθητικής κίνησης των διαφόρων μορφών της καθώς και της χρησιμότητάς της | Χρήση εποπτικών μέσων-προβολή video , slides | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 4 |
| 10 Μεταφορά ασθενούς<br>Α. Με βοήθεια 1 ή 2 ατόμων<br>Β. Ανεξάρτητη μεταφορά | Στόχος της ενότητος αυτής είναι να μάθουν οι μαθητές –τριες από τον εκπαιδευτικό φυσικοθεραπευτή τις βασικές αρχές που διέπουν και τους κατάλληλους τρόπους και χειρισμούς για την σωστή και ασφαλή μεταφορά του ασθενούς στον χώρο της φυσικοθεραπευτικής συνεδρίας από το αναπηρικό αμαξίδιο ,με βακτηρίες και άλλα μέσα | Χρήση εποπτικών μέσων-προβολή video , slides.<br><br>Χρήση ανατομικών ατλάντων και προπλασμάτων διαφόρων αρθρώσεων | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 2 |

# ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

***ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ*** ***ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2 ΩΡΕΣ***

***Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι οι μαθητές να αποκτήσουν μέσα από την πρακτική άσκηση στο εργαστήριο τις κατάλληλες δεξιότητες οι ποίες σε συνδυασμό με την θεωρία θα τους δώσει μία πιο ολοκληρωμένη πρώτη επαφή με το αντικείμενο της φυσικοθεραπείας και την συνολική φυσικοθεραπευτική παρέμβαση .***

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ |
|---|---|---|---|---|
| 1. Ιστορική αναδρομή της εφαρμογής | Κατανόηση της εξέλιξης της χρήσης | Χρήση εποπτικών μέσων- | Διατύπωση ερωτήσεων και | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| φυσικών μέσων και της εξέλιξης της φυσικοθεραπείας | φυσικών μέσων και της οργάνωσης σε επιστήμη της φυσικοθεραπείας | προβολή video , slides | αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | |
| 2.Αντικείμενο της φυσικοθεραπείας.<br>Α. Τι είναι η Φυσικοθεραπεία<br>Β. Πεδίο εφαρμογής της<br>Γ. Επιμέρους τομείς | Κατανόηση του αντικειμένου της Φυσικοθεραπείας και της ταξινόμησής του σε επιμέρους τομείς | Χρήση εποπτικών μέσων-προβολή video , slides.<br>Αναφορά σε προσωπικές εμπειρίες των μαθητών ή οικείων τους με την Φυσικοθεραπεία | Διατύπωση ερωτήσεων και απορίων.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | 4 |
| 3. Φυσικοθεραπευτικός χώρος-Εργαστήριο φυσικοθεραπείας.<br>Α. Διαρρύθμιση<br>Β. Προδιαγραφές<br>Γ. Εξοπλισμός | Κατανόηση των προδιαγραφών που πρέπει να πληροί ένα σύγχρονο φυσικοθεραπευτικό εργαστήριο σε χώρο, εξοπλισμό κλπ. | Χρήση εποπτικών μέσων-προβολή video , slides. | Διατύπωση ερωτήσεων και απορίων.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | 4 |
| 4. Μυοσκελετικό σύστημα. Άρθρωση.<br>Α. Ταξινόμηση των αρθρώσεων<br>Β. Περιγραφή μιας τυπικής άρθρωσης<br>Γ. Λειτουργία των αρθρώσεων | Κατανόηση των ειδών των αρθρώσεων και της λειτουργίας τους σαν λειτουργικές μονάδες του μυοσκελετικού συστήματος | Εκτέλεση στην πράξη διαφόρων κινήσεων σε πολλές αρθρώσεις.<br>Παράλληλη χρήση εποπτικών μέσων και ιδίως σκελετού.<br>Χωρισμός σε ομάδες. | Διατύπωση ερωτήσεων και απορίων.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | 6 |
| 5. Μυοσκελετικό σύστημα. Μύες.<br>Α. Μυϊκή συστολή<br>Β. Λειτουργία των μυών σε σχέση με το ερειστικό σύστημα και τις αρθρώσεις. | Κατανόηση του ρόλου των μυών στο μυοσκελετικό σύστημα και στην κίνηση των αρθρώσεων | Εκτέλεση στην πράξη διαφόρων κινήσεων σε πολλές αρθρώσεις και συσχετισμός τους με την μυϊκή λειτουργία.<br>Παράλληλη χρήση εποπτικών μέσων και ιδίως σκελετού.<br>Χωρισμός σε ομάδες. | Διατύπωση ερωτήσεων και απορίων.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | 6 |
| 6. Εύρος τροχιά της άρθρωσης.<br>Α. Φυσιολογικό εύρος τροχιάς<br>Β. Παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται | Κατανόηση του εύρους τροχιάς κάθε άρθρωσης και του τρόπου με τον οποίο γίνεται η μέτρηση του | Εκτέλεση στην πράξη διαφόρων κινήσεων σε πολλές αρθρώσεις για κατανόηση του διαφορετικού εύρους τροχιάς | Διατύπωση ερωτήσεων και απορίων.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Γ. Μέτρηση του εύρους τροχιάς | | των διαφόρων αρθρώσεων.<br>Μέτρηση του εύρους τροχιάς με τον κατάλληλο εξοπλισμό.<br>Χωρισμός σε ομάδες. | δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | |
| 7. Επίπεδα και άξονες –Θέσεις<br>Α. Γενικά<br>Β. Εφαρμογή στην κίνηση των αρθρώσεων<br>Γ. Θέσεις σώματος | Κατανόηση της εφαρμογής των επιπέδων και των αξόνων στην κίνηση των αρθρώσεων του ανθρώπινου σκελετού καθώς και των διαφόρων θέσεων του σώματος . | Εκτέλεση στην πράξη διαφόρων κινήσεων σε πολλές αρθρώσεις από διάφορες θέσεις για κατανόηση της χρήσης των επιπέδων και των αξόνων στην ανάλυση της κίνησης.<br>Χωρισμός σε ομάδες. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>. Εργασία σε ομάδες. | 4 |
| 8. Ενεργητική κίνηση<br>Α. Γενικά<br>Β. Ταξινόμηση ενεργητικών κινήσεων<br>Γ. Παρατηρήσεις | Κατανόηση της ενεργητικής κίνησης των διαφόρων μορφών της καθώς και της χρησιμότητάς της | Εκτέλεση στην πράξη διαφόρων ειδών ενεργητικών κινήσεων.<br>Χωρισμός σε ομάδες. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test). Εργασία σε ομάδες. | 6 |
| 9.Παθητική κίνηση<br>Α. Γενικά<br>Β. Ταξινόμηση ενεργητικών κινήσεων<br>Γ. Παρατηρήσεις | Κατανόηση της παθητικής κίνησης των διαφόρων μορφών της καθώς και της χρησιμότητάς της | Εκτέλεση στην πράξη διαφόρων ειδών παθητικών κινήσεων.<br>Χωρισμός σε ομάδες. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | 4 |
| 10 Μεταφορά ασθενούς<br>Α. Με βοήθεια 1 ή 2 ατόμων<br>Β. Ανεξάρτητη μεταφορά | Στόχος της εργαστηριακής αυτής ενότητος είναι να δουν οι μαθητές -τριες από τον εκπαιδευτικό φυσικοθεραπευτή τους κατάλληλους τρόπους και χειρισμούς για την σωστή και ασφαλή μεταφορά του ασθενούς στον χώρο της φυσικοθεραπευτικής συνεδρίας από το αναπηρικό αμαξίδιο ,με βακτηρίες και άλλα μέσα | Εκτέλεση στην διάρκεια του μαθήματος των διαφόρων χειρισμών από τους εκπαιδευτικούς και στην συνέχεια χωρισμός των μαθητών τριών σε ομάδες ώστε να μπορέσουν να τους εκτελέσουν με την βοήθεια των μέσων που διατίθενται στο εργαστήριο της φυσικοθεραπείας . | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασίες σε ομάδες, και παρουσίαση τους στους υπολοίπους μαθητές-τριες με σκοπό την αξιολόγηση των ομάδων | 2 |

# ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

### ΜΑΘΗΜΑ: ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ (Β' ΤΑΞΗ -1^ου^ ΚΥΚΛΟΥ)
### ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ – 2 ΩΡΕΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις των βασικών ανατομικών στοιχείων του μυοσκελετικού συστήματος. Θα γνωρίσουν επίσης τις κινήσεις των βασικών αρθρώσεων του ανθρώπινου σώματος και των μυϊκών ομάδων που συμμετέχουν στις κινήσεις αυτές.

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| - Εισαγωγή στην κινησιολογία<br>- Βασικές αρχές<br>- Ανάλυση της κίνησης<br>- Ορολογία της κινησιολογικής περιγραφής της κίνησης των σκελετικών μερών μεταξύ τους. | Στόχος είναι<br>• η κατανόηση του αντικειμένου μελέτης της κινησιολογίας και η ανασκόπηση των αρχών της φυσικής που είναι αναγκαίες και εφαρμόζονται στη κινησιολογία.<br>• ο ορισμός των κινήσεων | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | κάμψης-έκτασης, προσαγωγής-απαγωγής, στροφών εντός των επιπέδων και γύρω από τους άξονες, στους οποίους επιτελούνται. | επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | | |
| - Ο ρόλος του σκελετού στην κίνηση<br>- Τι είναι η άρθρωση<br>- Ο ρόλος της στην ανθρώπινη κίνηση<br>- Τι είδη αρθρώσεων υπάρχουν 2 | Στόχος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την δομή και λειτουργία του σκελετού και του δομικού του στοιχείου, του οστού.<br>Ταξινόμηση των αρθρώσεων σύμφωνα με την κατασκευή τους, τον τρόπο σύνδεσης των οστών και την κίνηση που επιτρέπει κάθε άρθρωση. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ. | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 2 |
| - Τι είναι η διάρθρωση<br>- Ποιες είναι οι βασικές αρθρώσεις του ανθρώπινου σώματος | Στόχος είναι η κατανόηση των χαρακτηριστικών στοιχείων της διάρθρωσης. Θα αναφερθούν και θα παρουσιασθούν οι βασικές αρθρώσεις του ανθρώπινου σώματος, η θέση και η ονομασία τους. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | διαδικτύου κλπ. | | |
| -Τι είναι οι μύες και ποιος είναι ο ρόλος τους στην ανθρώπινη κίνηση<br>-Χαρακτηριστικές ιδιότητες των μυών<br><br>3 | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν τον ρόλο των μυών στην κίνηση, να καταλάβουν την κατασκευή και την λειτουργία των μυών. Επίσης θα πρέπει να γίνουν κατανοητές οι βασικές ιδιότητες των μυών. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 2 |
| Α. Άνω άκρο<br><br>- Ώμος και ωμική ζώνη<br>-Απλή περιγραφή των ανατομικών στοιχείων των αρθρώσεων<br>-Απλή περιγραφή των κινήσεων του ώμου και της ωμικής ζώνης<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση της άρθρωσης του ώμου<br>4 | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν<br>- τις βασικές κινήσεις του ώμου και της ωμικής ζώνης<br>- ότι ο ώμος και η ωμική ζώνη συνίσταται σε τρεις αρθρώσεις, την στερνοκλεική, ακρωμιοκλειδική και γληνοβραχιόνιο, που συνεργάζονται μεταξύ τους, για να επιτελέσουν τις αναγκαίες λειτουργικές κινήσεις του άνω άκρου<br>- χωρίς ιδιαίτερες λεπτομέρειες την ανατομία και ονοματολογία, τόσο των οστών που συνιστούν την ωμική ζώνη, όσο και των | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | μαλακών στοιχείων που υποστηρίζουν τις εμπλεκόμενες αρθρώσεις<br>-Στόχος είναι επίσης να γίνει αναφορά σε εκείνες τις μυϊκές ομάδες που πρωταγωνιστούν στις βασικές κινήσεις του ώμου και της ωμικής ζώνης | | | |
| Η άρθρωση του αγκώνα<br>-Απλή περιγραφή των ανατομικών στοιχείων της άρθρωσης<br>-Απλή περιγραφή των κινήσεων του αγκώνα<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση της άρθρωσης του αγκώνα<br>5 | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν<br>• τις βασικές κινήσεις του αγκώνα<br>• χωρίς ιδιαίτερες λεπτομέρειες την ανατομία και ονοματολογία, τόσο των οστών που συνιστούν τις εμπλεκόμενες αρθρώσεις,, όσο και των μαλακών στοιχείων που τις υποστηρίζουν.<br>• Στόχος είναι επίσης να γίνει αναφορά σε εκείνες τις μυϊκές ομάδες που πρωταγωνιστούν στις βασικές κινήσεις του αγκώνα. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ. | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 4 |
| Καρπός και δάκτυλα<br>-Απλή περιγραφή των ανατομικών στοιχείων των αρθρώσεων<br>-Απλή περιγραφή των κινήσεων | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν<br>• τις βασικές κινήσεις του καρπού και των δακτύλων | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| των αρθρώσεων<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στις κινήσεις του καρπού και του χεριού<br>6 | • χωρίς ιδιαίτερες λεπτομέρειες την ανατομία και ονοματολογία, τόσο των οστών που συνιστούν τις εμπλεκόμενες αρθρώσεις, όσο και των μαλακών στοιχείων που τις υποστηρίζουν.<br>• Στόχος είναι επίσης να γίνει αναφορά σε εκείνες τις μυϊκές ομάδες που πρωταγωνιστούν στις βασικές κινήσεις του καρπού και των δακτύλων. | δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων. | |
| Β. Η σπονδυλική στήλη<br>-Αναφορά στην κατασκευή της Σ.Σ.<br>-Γενικοί παράγοντες σταθερότητας της Σπονδυλικής Στήλης<br>-Κινήσεις της Σ.Σ.<br>-Αναφορά στις μοίρες της Σπονδυλικής Στήλης, στην ιδιαίτερή τους αρχιτεκτονική, στον διαφορετικό, λειτουργικό τους ρόλο, και στην ιδιαίτερη κινητικότητά τους<br>-Απλή περιγραφή του θώρακα και των κινήσεων που επιτελούνται στην αναπνοή<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στις κινήσεις της Σ.Σ..<br>7 | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν<br>- την γενική κατασκευή της Σπονδυλικής στήλης, την ιδιαίτερη αρχιτεκτονική του σπονδύλου, τα κοινά γνωρίσματα που συναντώνται σε όλη την Σπονδυλική στήλη, την ύπαρξη και τον ρόλο των φυσιολογικών της κυρτωμάτων, και τον λειτουργικό της ρόλο σαν σύνολο<br>- εκείνους τους παράγοντες που διασφαλίζουν την σταθερότητα της Σπονδυλικής Στήλης, μέσω της απλής και χωρίς | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ιδιαίτερες λεπτομέρειες, περιγραφής της δομής και λειτουργίας του μεσοσπονδυλίου δίσκου, των αποφυσιακών αρθρώσεων, και των κύριων συνδέσμων που αφορούν στην Σπονδυλική Στήλη.<br>πώς κινείται η Σπονδυλική Στήλη, ποιες κινήσεις γίνονται, το απαραίτητο λειτουργικό εύρος των κινήσεων για να επιτελούνται οι καθημερινές λειτουργικές δραστηριότητες, τους καθοριστικούς παράγοντες που επιτρέπουν την κίνηση της Σπονδυλικής Στήλης<br>- με απλές αναφορές τις μοίρες της Σπονδυλικής στήλης, τα ιδιαίτερά τους χαρακτηριστικά και τη σχετική διαφοροποίηση των κινήσεων που επιτελούν<br>την αρχιτεκτονική του θώρακα και τις κινήσεις που γίνονται κατά τις φάσεις της αναπνοής<br>- Στόχος είναι Επίσης να γίνει αναφορά σε εκείνες τις μυϊκές ομάδες που πρωταγωνιστούν στις βασικές κινήσεις της | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Σπονδυλικής Στήλης. | | | |
| Γ. Η λεκάνη<br>-Ποια οστά αποτελούν την λεκάνη<br>-Κινήσεις της λεκάνης<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση της λεκάνης<br>8 | Στόχος αυτής της ενότητας είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν<br>- τα δομικά στοιχεία της λεκάνης,<br>- τις κινήσεις που αυτή εκτελεί,<br>- να εντοπίσουν και να μάθουν τις μυϊκές ομάδες που κινούν την λεκάνη. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 4 |
| Δ. Κάτω άκρο<br>-Η άρθρωση του ισχίου<br>-Απλή περιγραφή των ανατομικών στοιχείων της άρθρωσης<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση της άρθρωσης του ισχίου<br>9 | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν<br><br>- χωρίς ιδιαίτερες λεπτομέρειες την ανατομία και ονοματολογία, τόσο των οστών που συνιστούν την άρθρωση του ισχίου, όσο και των μαλακών στοιχείων που την υποστηρίζουν.<br>-τις βασικές κινήσεις που γίνονται στην άρθρωση του ισχίου<br><br>- Στόχος είναι επίσης να γίνει αναφορά σε εκείνες τις μυϊκές ομάδες που πρωταγωνιστούν στις βασικές κινήσεις του ισχίου. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Η άρθρωση του γόνατος<br>-Απλή περιγραφή των ανατομικών στοιχείων της άρθρωσης<br>-Ποιες κινήσεις εκτελεί η άρθρωση του γόνατος<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση της άρθρωσης του γόνατος<br>10 | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν<br><br>- χωρίς ιδιαίτερες λεπτομέρειες την ανατομία και ονοματολογία, τόσο των οστών που συνιστούν τις εμπλεκόμενες αρθρώσεις, όσο και των μαλακών στοιχείων που τις υποστηρίζουν.<br>- τις βασικές κινήσεις που επιτελούνται στην άρθρωση του γόνατος<br>- Στόχος είναι επίσης να γίνει αναφορά σε εκείνες τις μυϊκές ομάδες που πρωταγωνιστούν στις βασικές κινήσεις του γόνατος. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων. | 4 |
| Ποδοκνημική και πόδι<br>-Απλή περιγραφή των ανατομικών στοιχείων των αρθρώσεων<br>-Απλή περιγραφή των κινήσεων που γίνονται στην ποδοκνημική και στον πόδα<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση των αρθρώσεων της ποδοκνημικής και του πόδα<br>11 | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν<br><br>- την αρχιτεκτονική της ποδοκνημικής και του πόδα<br>- χωρίς ιδιαίτερες λεπτομέρειες την ανατομία και ονοματολογία, τόσο των οστών που συνιστούν τις εμπλεκόμενες αρθρώσεις, όσο και των μαλακών στοιχείων που τις | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων. | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | υποστηρίζουν.<br>- τις βασικές κινήσεις που επιτελούνται στην ποδοκνημική άρθρωση και στον πόδα.<br>- Στόχος είναι επίσης να γίνει αναφορά σε εκείνες τις μυϊκές ομάδες που πρωταγωνιστούν στις βασικές κινήσεις των εμπλεκομένων αρθρώσεων. | διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | | |
| Ε. Η βάδιση<br>-Ανάλυση της ανθρώπινης βάδισης (κύκλος βάδισης)<br>-Φάσεις βάδισης<br>-Απλή περιγραφή των κινήσεων που γίνονται στον κορμό, στα άνω και κάτω άκρα κατά τις διάφορες φάσεις της βάδισης<br>-Αναφορά στους μυς εκείνους του κορμού και των άκρων, που ενεργοποιούνται στα διάφορά στάδια της βάδισης..<br>12 | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν<br><br>- την σπουδαιότητα και την φύση του μηχανισμού της βάδισης, την αναγκαία συνεργασία μεταξύ των διαφόρων συστημάτων, για να επιτελείται σωστά, και τις προϋπόθεσης που πρέπει να ισχύουν για να θεωρείται φυσιολογική.<br>- χωρίς ιδιαίτερες λεπτομέρειες, τα διάφορα στάδια της βάδισης και τις υποδιαιρέσεις τους..<br>- την απλή περιγραφή των κινήσεων που γίνονται στον κορμό, στα άνω και κάτω άκρα κατά τις διάφορες φάσεις της βάδισης.<br>- Στόχος είναι επίσης να γίνει αναφορά σε εκείνες τις μυϊκές ομάδες που | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ενεργοποιούνται στα διάφορα στάδια της βάδιση. | | | |

Υπολογίστηκαν 22 διδακτικές εβδομάδες με 2 εβδομαδιαίες ώρες θεωρίας=44 ώρες.

## ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

### ΜΑΘΗΜΑ: ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ (Β' ΤΑΞΗ -1ου ΚΥΚΛΟΥ)

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΕΡΟΣ - 4 ΩΡΕΣ

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| Α. Άνω άκρο<br>- Ώμος και ωμική ζώνη<br>-Απλή περιγραφή των ανατομικών στοιχείων των αρθρώσεων<br>-Απλή περιγραφή των κινήσεων του ώμου και της ωμικής ζώνης<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση της άρθρωσης του ώμου | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες<br>- να αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις εμπλεκόμενες αρθρώσεις<br>- να εκτελούν τις κινήσεις της ωμικής ζώνης και του ώμου και να διαγιγνώσκουν την συνεργασία των αρθρώσεων της ωμικής | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες καθοδηγούνται από τους εκπαιδευτικούς<br>- να αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις εμπλεκόμενες αρθρώσεις - να εκτελούν τις κινήσεις της ωμικής ζώνης και του ώμου και να διαγιγνώσκουν την συνεργασία των αρθρώσεων της ωμικής ζώνης<br>- να ψηλαφούν τους μύες που κινούν τις αρθρώσεις και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>-να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες.<br>Οι μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν με την επίδειξη πρακτικής εφαρμογής, την εκτέλεση των κινήσεων της άρθρωσης και την εντόπιση και ψηλάφηση των πρωταγωνιστών μυών. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ζώνης<br>- να ψηλαφούν τους μύες που κινούν τις αρθρώσεις και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>- να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες | | | |
| Η άρθρωση του αγκώνα<br>-Απλή περιγραφή των ανατομικών στοιχείων της άρθρωσης<br>-Απλή περιγραφή των κινήσεων του αγκώνα<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση της άρθρωσης του αγκώνα | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να<br>- να αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις εμπλεκόμενες αρθρώσεις<br>- να εκτελούν τις κινήσεις της άρθρωσης του αγκώνα.<br>- να ψηλαφούν τους μύες που κινούν την άρθρωση του αγκώνα και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>- να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες καθοδηγούνται από τους διδάσκοντες<br>- να αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις εμπλεκόμενες αρθρώσεις - να εκτελούν τις κινήσεις της άρθρωσης του αγκώνα.<br>- να ψηλαφούν τους μύες που κινούν την άρθρωση του αγκώνα και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>-να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες. | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες,<br>Οι μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν με την επίδειξη πρακτικής εφαρμογής, την εκτέλεση των κινήσεων της άρθρωσης και την εντόπιση και ψηλάφηση των πρωταγωνιστών μυών. | 6 |
| Καρπός και δάκτυλα | Οι μαθητές/τριες θα | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -Απλή περιγραφή των ανατομικών στοιχείων των αρθρώσεων<br>-Απλή περιγραφή των κινήσεων των αρθρώσεων<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στις κινήσεις του καρπού και του χεριού | πρέπει να<br>- να αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις εμπλεκόμενες αρθρώσεις<br>- να εκτελούν τις κινήσεις που γίνονται στον καρπό και τα δάκτυλα<br>- να ψηλαφούν τους μύες που κινούν τις αρθρώσεις και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>- να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες | καθοδηγούνται από τους εκπαιδευτικούς<br>- να αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις εμπλεκόμενες αρθρώσεις<br>- να εκτελούν τις κινήσεις που γίνονται στον καρπό και τα δάκτυλα<br>- να ψηλαφούν τους μύες που κινούν τις αρθρώσεις και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>- να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες | βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες,<br>Οι μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν με την επίδειξη πρακτικής εφαρμογής, την εκτέλεση των κινήσεων της άρθρωσης και την εντόπιση και ψηλάφηση των πρωταγωνιστών μυών. | |
| Β. Η σπονδυλική στήλη<br>-Αναφορά στην κατασκευή της Σ.Σ.<br>-Γενικοί παράγοντες σταθερότητας της Σπονδυλικής Στήλης<br>-Κινήσεις της Σ.Σ.<br>-Αναφορά στις μοίρες της Σπονδυλικής Στήλης, στην ιδιαίτερή τους | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να μάθουν να εντοπίζουν τα ανατομικά στοιχεία της Σ.Σ. στους συμμαθητές τους και στον σκελετό, να εκτελούν τις κινήσεις της Σ.Σ., να εντοπίζουν τις μυϊκές ομάδες που κινούν τον κορμό. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές καθοδηγούνται από τους διδάσκοντες να ψηλαφούν τους μύες που κινούν την σπονδυλική στήλη και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>Γίνεται επίδειξη της ενεργοποίησης των μυών αυτών σε διάφορες δραστηριότητες.<br>Γίνεται επίδειξη της ενεργοποίησης των αναπνευστικών μυών στις διάφορες φάσεις της αναπνοής.<br>καθοδηγούνται από τους εκπαιδευτικούς να εκτελούν | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες.<br>Οι μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν με την επίδειξη πρακτικής εφαρμογής, την εκτέλεση των κινήσεων της άρθρωσης και την εντόπιση και ψηλάφηση των πρωταγωνιστών μυών. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| αρχιτεκτονική, στον διαφορετικό, λειτουργικό τους ρόλο, και στην ιδιαίτερη κινητικότητά τους<br>-Απλή περιγραφή του θώρακα και των κινήσεων που επιτελούνται στην αναπνοή<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στις κινήσεις της Σ.Σ.. | | τις κινήσεις της σπονδυλικής στήλης. | | |
| Γ. Η λεκάνη<br>-Ποια οστά αποτελούν την λεκάνη<br>-Κινήσεις της λεκάνης<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση της λεκάνης | Στόχος αυτής της ενότητας είναι οι μαθητές/τριες να μάθουν να εντοπίζουν τα οστά της λεκάνης, να εκτελούν τις κινήσεις της και να αναγνωρίζουν τις μυϊκές ομάδες που κινούν την λεκάνη. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές καθοδηγούνται από τους διδάσκοντες να ψηλαφίζουν τους μύες που ενεργοποιούνται στην κίνηση της λεκάνης. Καλούνται να εκτελέσουν τις κινήσεις της λεκάνης. | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες,<br>Οι μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν με την επίδειξη πρακτικής εφαρμογής, την εκτέλεση των κινήσεων της άρθρωσης και την εντόπιση και ψηλάφηση των πρωταγωνιστών μυών. | 8 |
| Δ. Κάτω άκρο<br>-Η άρθρωση του ισχίου<br>-Απλή περιγραφή των | - Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές-καθοδηγούνται από τους εκπαιδευτικούς ι<br>- να αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ανατομικών στοιχείων της άρθρωσης<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση της άρθρωσης του ισχίου | αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις εμπλεκόμενες αρθρώσεις<br>- να εκτελούν τις κινήσεις της άρθρωσης του ισχίου, και τη συνδυασμένη κίνηση λεκάνης – ισχίων.<br>- Να ψηλαφούν τους μύες που κινούν την άρθρωση του ισχίου και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>- Να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες | εμπλεκόμενες αρθρώσεις<br>- να εκτελούν τις κινήσεις της άρθρωσης του ισχίου, και τη συνδυασμένη κίνηση λεκάνης - ισχίων.<br>- να ψηλαφούν τους μύες που κινούν την άρθρωση του ισχίου και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>- να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες | μαθητές/τριες.<br>Οι μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν με την επίδειξη πρακτικής εφαρμογής, την εκτέλεση των κινήσεων της άρθρωσης και την εντόπιση και ψηλάφηση των πρωταγωνιστών μυών. | |
| Η άρθρωση του γόνατος<br>-Απλή περιγραφή των ανατομικών στοιχείων της άρθρωσης<br>-Ποιες κινήσεις εκτελεί η άρθρωση του γόνατος<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση της άρθρωσης του γόνατος | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να μάθουν<br>-να αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις εμπλεκόμενες αρθρώσεις<br>- να εκτελούν τις κινήσεις της άρθρωσης του γόνατος, και να αναγνωρίζουν την συνδυασμένη κίνηση μηροκνημιαίας και επιγονατιδομηριαίας άρθρωσης. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές καθοδηγούνται από τους εκπαιδευτικούς<br>-να αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις εμπλεκόμενες αρθρώσεις<br>- να εκτελούν τις κινήσεις της άρθρωσης του γόνατος, και να αναγνωρίζουν την συνδυασμένη κίνηση μηροκνημιαίας και επιγονατιδομηριαίας άρθρωσης.<br>- να ψηλαφούν τους μύες που κινούν την άρθρωση του γόνατος και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>-να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες.<br>Οι μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν με την επίδειξη πρακτικής εφαρμογής, την εκτέλεση των κινήσεων της άρθρωσης και την εντόπιση και ψηλάφηση των πρωταγωνιστών μυών. | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - να ψηλαφούν τους μύες που κινούν την άρθρωση του γόνατος και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>-να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες | | | |
| Ποδοκνημική και πόδι<br>-Απλή περιγραφή των ανατομικών στοιχείων των αρθρώσεων<br>-Απλή περιγραφή των κινήσεων που γίνονται στην ποδοκνημική και στον πόδα<br>-Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κίνηση των αρθρώσεων της ποδοκνημικής και του πόδα | Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να μάθουν<br>-να αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις εμπλεκόμενες αρθρώσεις<br>-να εκτελούν τις κινήσεις που γίνονται στην ποδοκνημική άρθρωση και τον πόδα.<br>- να ψηλαφούν τους μύες που κινούν τις εμπλεκόμενες αρθρώσεις και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>-να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές καθοδηγούνται από τους εκπαιδευτικούς<br>-να αναγνωρίζουν τα οστά που συμμετέχουν στις εμπλεκόμενες αρθρώσεις<br>-να εκτελούν τις κινήσεις που γίνονται στην ποδοκνημική άρθρωση και τον πόδα.<br>- να ψηλαφούν τους μύες που κινούν τις εμπλεκόμενες αρθρώσεις και να εντοπίζουν τα ανατομικά οδηγά σημεία.<br>-να αναγνωρίζουν την ενεργοποίηση των μυών σε διάφορες δραστηριότητες | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες,<br>Οι μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν με την επίδειξη πρακτικής εφαρμογής, την εκτέλεση των κινήσεων της άρθρωσης και την εντόπιση και ψηλάφηση των πρωταγωνιστών μυών. | 8 |
| Ε. Η βάδιση<br>-Ανάλυση της ανθρώπινης βάδισης (κύκλος βάδισης)<br>-Φάσεις βάδισης<br>-Απλή περιγραφή των κινήσεων που γίνονται στον κορμό, στα άνω και | - Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να μάθουν να αναγνωρίζουν<br>- την αναγκαία συνεργασία μεταξύ των διαφόρων συστημάτων, για να | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές καθοδηγούνται από τους εκπαιδευτικούς<br>- να αναγνωρίζουν<br>- την αναγκαία συνεργασία μεταξύ των διαφόρων συστημάτων, για να επιτελείται σωστά η βάδιση, και τις προϋποθέσεις που πρέπει να ισχύουν για να θεωρείται φυσιολογική<br>- να αναγνωρίζουν τα στάδια της βάδισης και τις | Οι μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν με την επίδειξη πρακτικής εφαρμογής και την εκτέλεση των φάσεων βάδισης, την αναγνώριση προτύπων βάδισης που ξεφεύγουν από το φυσιολογικό, την αναγνώριση των ιδιαίτερων κινήσεων του κορμού και των άκρων κατά τις φάσεις της βάδισης, την αναγνώριση | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| κάτω άκρα κατά τις διάφορες φάσεις της βάδισης<br>-Αναφορά στους μυς εκείνους του κορμού και των άκρων, που ενεργοποιούνται στα διάφορά στάδια της βάδισης.. | επιτελείται σωστά η βάδιση, και τις προϋποθέσεις που πρέπει να ισχύουν για να θεωρείται φυσιολογική<br>- να αναγνωρίζουν τα στάδια της βάδισης και τις υποδιαιρέσεις τους<br>- να αναγνωρίζουν τις κινήσεις του κορμού και των άκρων που γίνονται κατά τα διάφορα στάδια της βάδισης.<br>- να αναγνωρίζουν τους μυς εκείνους που ενεργοποιούνται στα διάφορα στάδια της βάδισης. | υποδιαιρέσεις τους<br>- να αναγνωρίζουν τις κινήσεις του κορμού και των άκρων που γίνονται κατά τα διάφορα στάδια της βάδισης.<br>- να αναγνωρίζουν τους μυς εκείνους που ενεργοποιούνται στα διάφορα στάδια της βάδισης | των μυών εκείνων που ενεργοποιούνται ιδιαίτερα σε κάποιες φάσεις της βάδισης. | |

Υπολογίστηκαν 22 διδακτικές εβδομάδες με 4 εβδ. ώρες εργαστήριο=88 ώρες.

# ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

### Η Λ Ε Κ Τ Ρ Ο Θ Ε Ρ Α Π Ε Ι Α Ι – 2 Ω Ρ Ε Σ

(Εργαστήριο)

***Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να εξοικειωθούν οι μαθητές - τριες με την χρησιμοποίηση και εφαρμογή σε διάφορες παθήσεις των μηχανημάτων της ηλεκτροθεραπείας. Στη διάρκεια του μαθήματος θα γίνονται ερωτήσεις που θα βοηθήσουν τους μαθητές – τριες στη διαφορική χρήση του κάθε μέσου .***

| Περιεχόμενα | Εκπαιδευτικοί στόχοι | Δραστηριότητες | Αξιολόγηση | Ώρες Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| 1) **Ηλεκτρικό ρεύμα:** ***Συμπεριφορά των ιστών στην διέλευση του ηλεκτρικού ρεύματος.*** | Να μάθουν οι μαθητές – τριες πως το ηλεκτρικό ρεύμα συνδέεται με την γενικότερη φυσικοθεραπευτική αποκατάσταση. | Επίσκεψη στο εργαστήριο. Επίδειξη της διέλευσης του ηλεκτρικού ρεύματος δια μέσω των ιστών και πρακτική εφαρμογή από τους μαθητές αφού χωριστούν σε ομάδες. | Να χωριστούν σε ομάδες οι μαθητές – τριες και να γίνει τεστ εκτελέσεως ( χωρίς βοήθεια του καθηγητή – φυσικοθεραπευτή). | 2 |
| **2) Συμπεριφορά των ιόντων στο ανθρώπινο σώμα.** | Να γνωρίσουν οι μαθητές – τριες πως ρέει το ηλεκτρικό ρεύμα στο ανθρώπινο σώμα. | Επίσκεψη στο εργαστήριο. Πρακτική εφαρμογή μεταξύ των μαθητών με την επίβλεψη του υπεύθυνου καθηγητή – φυσικοθεραπευτή. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στη ροή του ηλεκτρικού ρεύματος στο ανθρώπινο σώμα. | 2 |
| *3) Εφαρμογή των θεραπευτικών ηλεκτρικών ρευμάτων:*<br>1. Χαμηλόσυχνα ρεύματα<br>2. Ρεύματα μέσης συχνότητας<br>3. Υψίσυχνα ρεύματα | Να αναγνωρίσουν οι μαθητές – τριες τα είδη των θεραπευτικών ηλεκτρικών ρευμάτων και πως αυτά χρησιμοποιούνται σε ένα πρόγραμμα φυσικοθεραπευτικής αποκατάστασης. | Επίσκεψη στο εργαστήριο Φ/Θ και επίδειξη του ηλεκτρικού εξοπλισμού του ώστε οι μαθητές – τριες να γνωρίσουν τα είδη των θεραπευτικών ηλεκτρικών ρευμάτων. Πρακτική εφαρμογή. | Να χωριστούν σε ομάδες οι μαθητές – τριες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στα είδη των θεραπευτικών ηλεκτρικών ρευμάτων. | 4 |
| *4) Συσκευές ηλεκτρικών ρευμάτων:*<br>***i. Φροντίδα των συσκευών***<br>***ii. Εφαρμογή του ρεύματος***<br>***iii. Εφαρμογή ηλεκτροδίων.*** | Να επιλέγουν οι μαθητές – τριες την κατάλληλη συσκευή ηλεκτρικού ρεύματος και τα κατάλληλα ηλεκτρόδια, να φροντίζουν τις συσκευές ηλεκτρικών ρευμάτων. | Με την χρήση των μηχανημάτων του εργαστηρίου Φ/Θ οι μαθητές θα εφαρμόσουν κάποιους τύπους ηλεκτρικών ρευμάτων χρησιμοποιώντας σαν μοντέλο το άτομό τους. | Να χωριστούν σε ομάδες οι μαθητές – τριες και να γίνει τεστ εκτελέσεως τοποθετώντας τα ηλεκτρόδια στις αντίστοιχες συσκευές. | 2 |
| *5) Φαραδικά ρεύματα:*<br>***i. Τεχνική εφαρμογής***<br>***ii. Παραδείγματα εφαρμογής (ενδεικτικά)*** | Να γνωρίσουν οι μαθητές - τριες τον τρόπο χρήσης και εφαρμογής του μηχανήματος των φαραδικών ρευμάτων σε μια φυσικοθεραπευτική συνεδρία. | Επίδειξη του μηχανήματος των φαραδικών ρευμάτων από εξειδικευμένο προσωπικό (Φυσικοθεραπευτές) και πρακτική εφαρμογή από τους | Να χωριστούν σε ομάδες οι μαθητές – τριες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην τεχνική εφαρμογής των φαραδικών ρευμάτων. | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | μαθητές – τριες. | | |
| *6) Γαλβανικά ρεύματα:*<br>***i. Τεχνική εφαρμογής***<br>***ii. Ενδεικτικά παραδείγματα εφαρμογής*** | Να γνωρίζουν οι μαθητές – τριες τον τρόπο χρήσης και εφαρμογής του μηχανήματος των γαλβανικών ρευμάτων σε μια φυσικοθεραπευτική συνεδρία. | Επίδειξη του μηχανήματος των γαλβανικών ρευμάτων από εξειδικευμένο προσωπικό (φυσικοθεραπευτές) πρακτική εφαρμογή από τους μαθητές – τριες. Ερωτήσεις κατά την διάρκεια του μαθήματος θα συμβάλλουν σημαντικά στην κατανόησή τους. | Να χωριστούν σε ομάδες οι μαθητές – τριες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην τεχνική εφαρμογής των γαλβανικών ρευμάτων. | 6 |
| *7) Ιοντοφόρεση*<br>***i. Τεχνική εφαρμογής***<br>***ii. Παραδείγματα εφαρμογής (ενδεικτικά)*** | Να καταλάβουν οι μαθητές – τριες τον τρόπο χρήσης και εφαρμογής του μηχανήματος σε μια φυσικοθεραπευτική συνεδρία. | Επίδειξη του μηχανήματος της ιοντοφόρεσης στο εργαστήριο Φ/Θ από εξειδικευμένο προσωπικό (φυσικοθεραπευτές). Πρακτική εφαρμογή όπου είναι δυνατόν από τους μαθητές τριες. Ερωτήσεις κατά την διάρκεια του μαθήματος θα συμβάλλουν σημαντικά στην κατανόησή τους. | Να χωριστούν σε ομάδες οι μαθητές – τριες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην τεχνική εφαρμογής της ιοντοφόρεσης. | 4 |
| *8) Διαδυναμικά ρεύματα:*<br>***i. Τεχνική εφαρμογής***<br>***ii. Ενδεικτικά παραδείγματα εφαρμογής*** | Να καταλάβουν οι μαθητές – τριες τον τρόπο χρήσης και εφαρμογής των διαδυναμικών ρευμάτων σε μια φυσικοθεραπευτική συνεδρία. | Επίδειξη των διαδυναμικών ρευμάτων από τον καθηγητή – Φ/Θ . Πρακτική εφαρμογή από μέρος των μαθητών. Ερωτήσεις για το συγκεκριμένο αντικείμενο από τους μαθητές – τριες. | Να χωριστούν σε ομάδες οι μαθητές – τριες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην τεχνική εφαρμογής των διαδυναμικών ρευμάτων. | 6 |
| *9) Παρεμβαλλόμενα ρεύματα:*<br>***i. Τεχνική εφαρμογής***<br>***ii. Κίνδυνοι από την χρήση τους***<br>***iii. Ενδεικτικά παραδείγματα εφαρμογής*** | Να μάθουν οι μαθητές – τριες τον τρόπο χρήσης και εφαρμογής των παρεμβαλλόμενων ρευμάτων καθώς και του κινδύνους σε μια φυσικοθεραπευτική συνεδρία. | Επίδειξη του μηχανήματος από εξειδικευμένο προσωπικό (Φ/Θ) και πρακτική εφαρμογή από το μέρος των μαθητών. | Να χωριστούν σε ομάδες οι μαθητές – τριες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην τεχνική εφαρμογής των παρεμβαλλόμενων ρευμάτων. | 6 |
| *10) TENS*<br>***i. Τεχνική εφαρμογής***<br>***ii. Προφυλάξεις***<br>***iii. Παραδείγματα εφαρμογής*** | Να μάθουν οι μαθητές – τριες πως χρησιμοποιούνται τα TENS στην αναστολή του πόνου και σε άλλα προβλήματα που | Επίδειξη της ηλεκτρονικής συσκευής του TENS από τον καθηγητή φυσικοθεραπείας. Πρακτική εφαρμογή μεταξύ των | Να χωριστούν σε ομάδες οι μαθητές – τριες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην τεχνική εφαρμογής των TENS. | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *(ενδεικτικά)* | αντιμετωπίζονται από αυτά. | μαθητών. | | |

## <u>ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ</u>

## <u>ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ</u> – 2 ΩΡΕΣ

### <u>ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι</u>

**(Θεωρία)**

***Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι οι μαθητές - τριες να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τον ηλεκτρισμό και πως χρησιμοποιείται σαν θεραπευτικό μέσο στην αποκατάσταση συγκεκριμένων παθήσεων. Κατά την διάρκεια του μαθήματος να γίνονται ερωτήσεις που θα βοηθήσουν τους μαθητές – τριες στην κατανόηση της θεραπευτικής δράσης των ρευμάτων.***

| **Βασικά στοιχεία περιεχομένου** | **Εκπαιδευτικοί στόχοι** | **Δραστηριότητες** | **Αξιολόγηση** | **Ώρες Ενδεικτικά** |
|---|---|---|---|---|
| 2) **Ηλεκτρικό ρεύμα:**<br>*i. Ένταση του ηλεκτρικού ρεύματος*<br>ii. Αντίσταση αγωγού<br>iii. Διαφορά δυναμικού<br>iv. Νόμος του Ohm | Να περιγράφουν οι μαθητές – τριες τα βασικά στοιχεία του ηλεκτρικού ρεύματος. | Συνιστάται η χρήση εποπτικών μέσων: διαφάνειες, video, slides, φωτογραφίες, Η/Υ. Ερωτήσεις και απορίες συντελούν στην κατανόηση του μαθήματος. | Τεστ πολλαπλής εκλογής. Να γίνει ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 2 |
| **2) Ηλεκτρικό κύκλωμα:**<br>i. Μέρη του ηλεκτρικού κυκλώματος<br>ii. Σύνδεση στοιχείων του ηλεκτρικού κυκλώματος<br>iii. Νόμος του Joule<br>iv. Ηλεκτρόλυση | Να μάθουν οι μαθητές – τριες τα μέρη του ηλεκτρικού κυκλώματος καθώς και τις συναφείς έννοιες που είναι απαραίτητες στην συνέχεια του μαθήματος. | Προτείνεται η χρήση εποπτικού υλικού: διαφάνειες, Η/Υ, video, slides για την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος. | Τεστ συζεύξεως Να ανατεθούν εργασίες στους μαθητές – τριες πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| v. Νόμος του Faraday | | | | |
| *3) Θεραπευτικά ηλεκτρικά ρεύματα:*<br>4. Χαμηλόσυχνα ρεύματα<br>Α) Εναλλασσόμενα ηλεκτρικά ρεύματα<br>Β) Συνεχή ηλεκτρικά ρεύματα<br>Γ) Χαρακτηριστικά αυτών<br>5. Ρεύματα μέσης συχνότητας<br>6. Υψίσυχνα ρεύματα | Να περιγράφουν οι μαθητές – τριες τα είδη των θεραπευτικών ηλεκτρικών ρευμάτων και τα χαρακτηριστικά αυτών. | Προτείνεται η χρήση εποπτικού υλικού: διαφάνειες, Η/Υ, video, slides. | Τεστ ορθό – εσφαλμένο. Ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. | 4 |
| *4) Συσκευές ηλεκτρικών ρευμάτων:*<br>***iv. Είδη ηλεκτροδίων***<br>***v. Εφαρμογή ηλεκτροδίων***<br>***vi. Χρήση μηχανημάτων.*** | Να περιγράψουν οι μαθητές – τριες τα είδη των ηλεκτροδίων και την τοποθέτηση τους στα μηχανήματα της ηλεκτροθεραπείας. | Χρήση εποπτικού υλικού: φωτογραφίες, διαφάνειες, video, slides, Η/Υ. | Τεστ συμπληρώσεως. Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες και ανάθεση εργασιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητος. | 2 |
| *5) Φαραδικά ρεύματα:*<br>***iii. Χρήση και θεραπευτικά αποτελέσματα***<br>***iv. Ενδείξεις εφαρμογής***<br>***v. Κίνδυνοι εφαρμογής***<br>***vi. Μέθοδοι εφαρμογής*** | Να αναφέρουν οι μαθητές – τριες τι είναι φαραδικά ρεύματα και πως επιδρούν θεραπευτικά σε διάφορες παθήσεις. | Προτείνεται η χρήση εποπτικού υλικού: διαφάνειες, Η/Υ, video, slides. | Τεστ πολλαπλής εκλογής. Ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες στις οποίες να αναφέρουν προσωπικές εμπειρίες. | 6 |
| *6) Γαλβανικά ρεύματα:*<br>***iii. Τρόποι θεραπείας με σταθερό γαλβανισμό***<br>***iv. Ενδείξεις εφαρμογής***<br>***v. Κίνδυνοι και προφυλάξεις***<br>***vi. Μέθοδοι εφαρμογής*** | Να περιγράφουν οι μαθητές – τριες τι είναι γαλβανικά ρεύματα και σε ποιες παθήσεις επιδρούν. | Χρήση slides, video, φωτογραφιών. | Τεστ πολλαπλής εκλογής. Ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες στις οποίες να αναφέρουν προσωπικές εμπειρίες. | 6 |
| *7) Ιοντοφόρεση*<br>***i. Ηλεκτρόδιο ιοντοφόρεσης***<br>***ii. Φαρμακευτικά παρασκευάσματα για ιοντοφόρεση*** | Να μάθουν οι μαθητές – τριες τι είναι η ιοντοφόρεση και σε ποιες παθήσεις ενδείκνυται η εφαρμογή της. | Προτείνεται η χρήση video, slides, φωτογραφιών. Να αναφέρουν προσωπικές εμπειρίες. | Τεστ συμπληρώσεως. Ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες στις οποίες να αναφέρουν προσωπικές εμπειρίες. | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *iii.* ***Ενδείξεις εφαρμογής***<br>*iv.* ***Αντενδείξεις*** | | | | |
| *8) Διαδυναμικά ρεύματα:*<br>*iii.* ***Εκλογή ρεύματος***<br>*iv.* ***Ενδείξεις εφαρμογής***<br>*v.* ***Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα από την εφαρμογή τους*** | Να περιγράφουν οι μαθητές – τριες τι είναι διαδυναμικά ρεύματα, ποιοι είναι οι τύποι τους και σε ποιες παθήσεις εφαρμόζονται. | Συνιστάται η χρήση εποπτικού υλικού: φωτογραφίες, slides, video. Συζήτηση προσωπικών εμπειριών μαθητών – τριών. | Τεστ πολλαπλής εκλογής.<br>Ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες στις οποίες να αναφέρουν προσωπικές εμπειρίες. | 6 |
| *9) Παρεμβαλλόμενα ρεύματα:*<br>*iv.* ***Ηλεκτρόδια***<br>*v.* ***Ενδείξεις εφαρμογής***<br>*vi.* ***Αντενδείξεις***<br>*vii.* ***Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα*** | Να μάθουν οι μαθητές – τριες τι είναι παρεμβαλλόμενα ρεύματα και σε ποιες παθήσεις ενδείκνυται η εφαρμογή της. | Προτείνεται η χρήση video, slides, φωτογραφιών και ότι εποπτικών μέσων διαθέτει το σχολείο. Συζήτηση προσωπικών εμπειριών. | Τεστ συμπληρώσεως.<br>Ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες στις οποίες να αναφέρουν προσωπικές εμπειρίες. | 6 |
| *10) TENS*<br>*iv.* ***Τρόποι τοποθέτησης ηλεκτροδίων***<br>*v.* ***Ενδείξεις εφαρμογής***<br>*vi.* ***Αντενδείξεις*** | Να περιγράφουν τι είναι διαδερμικός ηλεκτρικός νευρικός ερεθισμός (TENS). Σε ποιες περιπτώσεις εφαρμόζεται. | Χρήση εποπτικού υλικού: video, slides, φωτογραφίες, Η/Υ. | Τεστ ορθό - εσφαλμένο.<br>Ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες στις οποίες να αναφέρουν προσωπικές εμπειρίες. | 6 |

## ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ (Β' ΤΑΞΗ -1ου ΚΥΚΛΟΥ) – 2 ΩΡΕΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις στοιχείων παθοφυσιολογίας των νοσημάτων των βασικών συστημάτων του οργανισμού.

1

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ |
|---|---|---|---|---|
| Στοιχεία παθοφυσιολογίας των παθήσεων του νευρικού συστήματος<br>• Γενικά<br>• Κλινικές εκδηλώσεις βλάβης κεντρικού νευρικού συστήματος<br>• Κλινικές εκδηλώσεις βλάβης στο περιφερικό νευρικό σύστημα<br>• Προβλήματα κεντρικού κινητικού ελέγχου<br>1. Βλάβες του νωτιαίου μυελού<br>2. Νόσος Πάρκινσον<br>3. Παρεγκεφαλιδική βλάβη<br>4. Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις<br>5. Αγγειακά εγκεφαλικά Επεισόδια<br>6. Σκλήρυνση κατά πλάκας<br>• Προβλήματα περιφερικού κινητικού ελέγχου<br>1. Βλάβη στα πρόσθια κέρατα<br>2. Βλάβες των περιφερικών | Στόχος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες μέσα στο περιεχόμενο της παθοφυσιολογίας του νευρικού συστήματος<br>1. τις κλινικές εκδηλώσεις της κινητικής δυσλειτουργίας, που οφείλονται σε προβλήματα κεντρικού κινητικού ελέγχου.<br>2. τα προβλήματα που παρουσιάζονται σε δυσλειτουργία του κεντρικού κινητικού ελέγχου, δηλαδή σε βλάβες του νωτιαίου μυελού, σε δυσλειτουργίες των βασικών γαγγλίων - Πάρκινσον, σε δυσλειτουργία παρεγκεφαλίδας και | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| νεύρων<br>3. Βλάβες της νευρομυικής σύναψης | των κυκλωμάτων της, σε κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις και αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια και στη σκλήρυνση κατά πλάκας .<br>3. τα προβλήματα που παρουσιάζονται σε δυσλειτουργία του περιφερικού κινητικού ελέγχου, δηλαδή βλάβες στ πρόσθια κέρατα, στα περιφερικά νεύρα και την νευρομυική σύναψη | | | |

2

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ |
|---|---|---|---|---|
| Στοιχεία παθοφυσιολογίας των ρευματικών παθήσεων<br><br>1. Γενικά<br>2. Ρευματοειδής αρθρίτιδα<br>3. Αγκυλοποιητική σπονδυλοαρθρίτιδα<br>4. Οστεοαρθροπάθεια | Στόχος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες μέσα στο περιεχόμενο της παθοφυσιολογίας των ρευματολογικών παθήσεων<br>1. Ορισμένα εισαγωγικά στοιχεία<br>2. τον ορισμό , την | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | νοσηρότητα, κάποια στοιχεία ιστοπαθολογίας, την αιτιολογία και παθογένεση, την κλινική εικόνα και τα ευρήματα, την πορεία και τις επιπτώσεις, και τους βασικούς στόχους της θεραπείας, της ρευματοειδούς αρθρίτιδας<br>3. τον ορισμό , την νοσηρότητα, κάποια στοιχεία ιστοπαθολογίας, την αιτιολογία και παθογένεση, την κλινική εικόνα και τα ευρήματα, την πορεία τις επιπτώσεις, και τους βασικούς στόχους της θεραπείας της αγκυλοποιητικής σπονδυλοαρθρίτιδας<br>4. τον ορισμό, την νοσηρότητα, κάποια στοιχεία ιστοπαθολογίας, την αιτιολογία και παθογένεση, την κλινική εικόνα και τα ευρήματα, την πορεία , τις | χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | επιπτώσεις, και τους βασικούς στόχους της θεραπείας της οστεοαρθροπάθειας. | | | |

3

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ |
|---|---|---|---|---|
| Στοιχεία παθοφυσιολογίας των νοσημάτων του ερειστικού συστήματος<br>• γενικά<br>• σκολίωση<br>• κύφωση<br>• λόρδωση<br>• ραιβόκρανο<br>• συγγενείς παθήσεις της σπονδυλικής στήλης<br>• δισκοπάθεια<br>• σπονδυλόλυση - σπονδυλολίσθηση | Στόχος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες μέσα στο περιεχόμενο της παθοφυσιολογίας των νοσημάτων του ερειστικού συστήματος<br>α) την παθογένεια των παραμορφώσεων της Σ.Σ. και των παθήσεων της Σ.Σ.,<br>β) την κλινική εικόνα και τις διαγνωστικές μεθόδους αναγνώρισης των παθήσεων και παραμορφώσεων της Σ.Σ.<br>γ) τους στόχους της θεραπείας | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 10 |

4

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ |
|---|---|---|---|---|
| Στοιχεία παθοφυσιολογίας σε κακώσεις μυοσκελετικού συστήματος<br>1. γενικά<br>2. κακώσεις μυών<br>3. μυοπάθειες<br>4. παθήσεις-κακώσεις τενόντων<br>5. κατάγματα<br>6. εξαρθρήματα -διαστρέμματα | Στόχος του κεφαλαίου αυτού είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες, στα πλαίσια της παθοφυσιολογίας των κακώσεων του μυοσκελετικού συστήματος<br>1. τις κακώσεις των μυών (αιματώματα, μυϊκές διατάσεις, θλάσεις, και ρήξεις), τον ορισμό τους, κάποια στοιχεία ιστοπαθολογίας, τα είδη των κακώσεων , τα αίτια και την αντιμετώπιση και θεραπεία τους<br>2. τις μυοπάθειες και ειδικά για τις μυϊκές δυστροφίες.<br>3. τις κακώσεις και παθήσεις των τενόντων (ρήξεις, τενοντίτιδες, παρατενοντίτιδες), τον ορισμό τους, την ταξινόμηση και την αντιμετώπιση και θεραπεία αυτών.<br>4. τις συνδεσμικές κακώσεις, (διάταση, μερική και πλήρης ρήξη), τον ορισμό τους, κάποια | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | στοιχεία ιστοπαθολογίας, την πορεία και τις προτεινόμενες θεραπείες<br>5. τα κατάγματα, ταξινόμηση των καταγμάτων ανά περιοχή, πώρωση και στοιχεία για την διάγνωση και θεραπευτική αντιμετώπισή τους.<br>6. Εξαρθρήματα - διαστρέμματα . Γενικά στοιχεία | | | |

5

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| στοιχεία παθοφυσιολογίας παθήσεων του καρδιοαναπνευστικού συστήματος<br>1. Γενικά<br>2. Καρδιά<br>3. Αναπνευστικό σύστημα. | Στόχος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες μέσα στο περιεχόμενο της παθοφυσιολογίας των παθήσεων του καρδιοαναπνευστικού συστήματος<br>1. Γενικά στοιχεία<br>2. Καρδιά , στοιχεία για την λειτουργία της , τις παθήσεις της καρδιάς και των αγγείων<br>3. Αναπνευστικό σύστημα . Βασικές λειτουργίες του αναπνευστικού συστήματος, γενικά για τους πνεύμονες, την λειτουργία της καρδιάς και τις παθήσεις του αναπνευστικού συστήματος. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CDroms και CDis, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 6 |

**Υπολογίστηκαν 22 διδακτικές εβδομάδες με 2 ώρες εβδομαδιαίως= 44 ώρες.**

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

**ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΛΑΞΗ Ι (Β' ΤΑΞΗ -1ου ΚΥΚΛΟΥ)**
**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΕΡΟΣ – 2 ΩΡΕΣ**

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| • Ολίσθηση και θωπείες- διεγερτικές και κατευναστικές | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες τον τρόπο εκτέλεσης αυτού του χειρισμού. | Οι μαθητές/τριες θα γνωρίσουν στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος τον τρόπο εκτέλεσης του χειρισμού και θα εφαρμόσουν οι ίδιοι τον χειρισμό | Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών θα γίνει με την επίδειξη εφαρμογής του χειρισμού | 10 |
| • Ζυμώσεις- συνθλίψεις, κυκλικές τρίψεις, ημικυκλικές τρίψεις, ρολλάρισμα | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες την τεχνική εφαρμογής αυτού του χειρισμού. | Οι μαθητές/τριες θα γνωρίσουν στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος τον τρόπο εκτέλεσης του χειρισμού και θα εφαρμόσουν οι ίδιοι τον χειρισμό | Η αξιολόγηση των μαθητών μπορεί να γίνει με την επίδειξη εφαρμογής του χειρισμού και των γνώσεων της τεχνικής. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Ανατρίψεις | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες τον τρόπο εκτέλεσης αυτού του χειρισμού. | Οι μαθητές/τριες θα γνωρίσουν στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος τον τρόπο εκτέλεσης του χειρισμού και θα εφαρμόσουν οι ίδιοι τον χειρισμό | Η αξιολόγηση των μαθητών μπορεί να γίνει με την επίδειξη εφαρμογής του χειρισμού και των γνώσεων της τεχνικής σε ομάδες. | 6 |
| • Πελεκισμοί- με ανοιχτή και κλειστή παλάμη | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες τον τρόπο εκτέλεσης του χειρισμού αυτού. | Οι μαθητές/τριες θα γνωρίσουν στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος τον τρόπο εκτέλεσης του χειρισμού και θα εφαρμόσουν οι ίδιοι τον χειρισμό | Η αξιολόγηση των μαθητών μπορεί να γίνει με την επίδειξη εφαρμογής του χειρισμού και των γνώσεων της τεχνικής σε ομάδες. | 6 |
| • Πλήξεις με κοίλη και με κλειστή παλάμη | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες την τεχνική εφαρμογής αυτού του χειρισμού. | Οι μαθητές/τριες θα γνωρίσουν στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος τον τρόπο εκτέλεσης του χειρισμού και θα εφαρμόσουν οι ίδιοι τον χειρισμό | Οι μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν σε ομάδες με την επίδειξη του χειρισμού και των γνώσεων της τεχνικής μάλαξης. | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Δονήσεις | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες τον τρόπο εκτέλεσης αυτού του χειρισμού. | Οι μαθητές/τριες θα γνωρίσουν στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος τον τρόπο εκτέλεσης του χειρισμού και θα εφαρμόσουν οι ίδιοι τον χειρισμό. | Οι μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν σε ομάδες με την επίδειξη του χειρισμού και των γνώσεων της τεχνικής μάλαξης. | 6 |

Υπολογίστηκαν 22 διδακτικές εβδομάδες με 2 ώρες εργαστηρίου=44 ώρες.

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

**ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΛΑΞΗ Ι (Β' ΤΑΞΗ -1ου ΚΥΚΛΟΥ)**

## ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ– 2 ΩΡΕΣ

**Σκοπός του μαθήματος είναι, οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τον χώρο και τον εξοπλισμό που απαιτείται για την εφαρμογή μάλαξης, των κανόνων και αρχών που διέπουν την μάλαξη, την εφαρμογή των βασικών χειρισμών μάλαξης και τις ενδείξεις, τις αντενδείξεις και τα αποτελέσματα κάθε χειρισμού.**

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| • **Ορισμός μάλαξης**<br>• **Ιστορική αναδρομή**<br>• Η θέση της μάλαξης στη σύγχρονη θεραπευτική.<br>• Σκοπός της μάλαξης | **Στόχος της ενότητας αυτής είναι, οι μαθητές να γνωρίσουν την ιστορία της τεχνικής, την θέση της σε διάφορες ιστορικές περιόδους της ανθρωπότητας, την θέση στην σύγχρονη θεραπευτική επιστήμη και τους σκοπούς που μπορούμε να εξυπηρετούμε εφαρμόζοντας την μάλαξη.** | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>**Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και** | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ.** | | |
| • Προϋποθέσεις για την σωστή εφαρμογή των τεχνικών μάλαξης<br>• Συμπεριφορά και εμφάνιση του θεραπευτή<br>• **Χώρος και εξοπλισμός**<br>• Θέση εργασίας του θεραπευτή<br>• Τοποθέτηση του ασθενή<br>• Υλικά επαφής | Στόχος της ενότητας αυτής είναι οι μαθητές/τριες να διδαχθούν την σωστή συμπεριφορά που πρέπει να έχει ο θεραπευτής κατά την εφαρμογή της τεχνικής, να διδαχθούν την απαραίτητη ατομική φροντίδα τόσο για την υγιεινή των ιδίων, όσο και για τον κατάλληλο ρουχισμό, να διδαχθούν ποιο περιβάλλον είναι κατάλληλο για να εφαρμοσθεί η μάλαξη, ποια θέση εργασίας πρέπει να υιοθετούν, έτσι ώστε να είναι εργονομική και αποτελεσματική, ποιες προϋποθέσεις καταλληλότητας πρέπει να πληροί το κρεβάτι θεραπείας για την εφαρμογή της μάλαξης, πώς πρέπει να τοποθετείται ο ασθενής, τις λιπαντικές ουσίες και για ποιο λόγο πρέπει να χρησιμοποιηθούν. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>**Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ.** | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| • Προετοιμασία του ασθενή για την μάλαξη<br>• Παρακολούθηση του ασθενή από τον θεραπευτή κατά την διάρκεια της μάλαξης | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες τους κανόνες ατομικής υγιεινής του ασθενή και τις θέσεις στις οποίες τοποθετείται για την μάλαξη. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ. Επίσης είναι δυνατή η επίδειξη μίας παραδειγματικής προετοιμασίας ενός ασθενή. | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων. | 4 | |
| • Τεχνική της μάλαξης<br>• Διάρκεια μάλαξης | Στόχος αυτής της ενότητας είναι οι μαθητές/τριες να εισαχθούν στις αρχές εφαρμογής μάλαξης. Θα μάθουν επίσης για την χρονική διάρκεια διαφόρων εφαρμογών μάλαξης.. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ. | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • **Βασικοί χειρισμοί** | **Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες**<br>• τον τρόπο και την μεθοδολογία με τους οποίους πρέπει κανείς να εκπαιδεύεται στους χειρισμούς της μάλαξης<br>• τις γενικές αρχές και τους κανόνες που ισχύουν για κάθε χειρισμό (ρυθμός, ένταση, φορά, διάρκεια κλπ)<br>• **ποιοι είναι οι βασικοί χειρισμοί της μάλαξης και ποια η σειρά εφαρμογής τους**<br>• **την εκτέλεση, τις ενδείξεις, αντενδείξεις και τα αποτελέσματα των βασικών χειρισμών.** | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>**Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ** | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 4 |
| • **Ολίσθηση και Θωπείες-διεγερτικές και κατευναστικές** | **Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες**<br>• **ποιοι χειρισμοί χαρακτηρίζονται ως γλίστρημα,**<br>• **ποιοι ως θωπείες**<br>• **ποιες προϋποθέσεις πρέπει να εξυπηρετούν,**<br>• **ποιος είναι ο σκοπός τους,**<br>• **ποια τα είδη τους,**<br>• **ποιος είναι ο τρόπος εφαρμογής** | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>**Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ** | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| • Ζυμώσεις- συνθλίψεις, κυκλικές τρίψεις, ημικυκλικές τρίψεις, ρολλάρισμα | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες<br>• ποιοι χειρισμοί χαρακτηρίζονται ως ζυμώσεις - συνθλίψεις, κυκλικές και ημικυκλικές τρίψεις, ρολλάρισμα<br>• ποιες προϋποθέσεις πρέπει να εξυπηρετούν,<br>• ποιος είναι ο σκοπός τους,<br>• ποιος είναι ο τρόπος εφαρμογής | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ. | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 4 | |
| • Ανατρίψεις | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες<br>• ποιοι χειρισμοί χαρακτηρίζονται ως ανατρίψεις<br>• ποιες προϋποθέσεις πρέπει να εξυπηρετούν,<br>• ποιος είναι ο σκοπός τους,<br>• ποιος είναι ο τρόπος εφαρμογής | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Πελεκισμοί- με ανοιχτή και κλειστή παλάμη | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες<br>• ποιοι χειρισμοί χαρακτηρίζονται ως πελεκισμοί<br>• ποιες προϋποθέσεις πρέπει να εξυπηρετούν,<br>• ποιος είναι ο σκοπός τους,<br>• ποια τα είδη τους,<br>• ποιος είναι ο τρόπος εφαρμογής | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 4 |
| • Πλήξεις με κοίλη και με κλειστή παλάμη | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες<br>• ποιοι χειρισμοί χαρακτηρίζονται ως πλήξεις<br>• ποιες προϋποθέσεις πρέπει να εξυπηρετούν,<br>• ποιος είναι ο σκοπός τους,<br>• ποια τα είδη τους,<br>• ποιος είναι ο τρόπος εφαρμογής | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • **Δονήσεις** | **Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες**<br>• **ποιοι χειρισμοί χαρακτηρίζονται ως δονήσεις**<br>• **ποιες προϋποθέσεις πρέπει να εξυπηρετούν,**<br>• **ποιος είναι ο σκοπός τους,**<br>• **ποια τα είδη τους,**<br>• **ποιος είναι ο τρόπος εφαρμογής** | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>**Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ** | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 3 |

**Υπολογίστηκαν 22 διδακτικές εβδομάδες με 2 ώρες εβδομαδιαίως=44 ώρες.**

## ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

***ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ*** ***ΘΕΩΡΙΑ 2 ΩΡΕΣ***

Σκοπός του μαθήματος είναι να δοθούν στους μαθητές και τις μαθήτριες των Τ.Ε.Ε. οι βασικές γνώσεις των διαφόρων φυσικών μέσων τα οποία χρησιμοποιούνται στην διάρκεια της φυσικοθεραπευτικής συνεδρίας .Ακόμη δύνεται η δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη ώστε στην συνέχεια στο εργαστηριακό τμήμα του μαθήματος να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να καταλάβουν τους τρόπους και τις μεθόδους χρήσης τους

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| 1. Φυσικά Μέσα στην φυσικοθεραπεία<br>Ιστορική αναδρομή<br>Σύγχρονη συνεδρία φυσικοθεραπείας | Στόχος της ενότητος αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τα σύγχρονα μέσα τα οποία χρησιμοποιούνται στην φυσικοθεραπεία , το τι χρησιμοποιείτο κατά καιρούς και ποια μέσα υπάρχουν σήμερα στην διάθεση του φυσικοθεραπευτού | Με την χρήση εποπτικών μέσων του σχολείου , χαρτών και διαφανειών θα έρθουν οι μαθητές κοντά στο αντικείμενο της φυσικοθεραπείας και τους στόχους της. | Δίδοντας στους μαθητές ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μπορούμε να ελέγξουμε την κατανόηση του μαθήματος | 4 |
| 2. Νερό<br>Πισίνα<br>Δινόλουτρο<br>Χρήση στην Φυσικοθεραπεία | Στόχος του τμήματος αυτού είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τα βασικά στοιχεία του νερού και της χρήσης του στην φυσικοθεραπεία | Με χρήση χαρτών φωτογραφιών και slides θα γνωρίσουν οι μαθητές την χρήση του νερού και τα είδη | Χρησιμοποιούνται test και ερωτήσεις για τον έλεγχο των μαθητών –τριών | 6 |
| 3. Θερμότης<br>Πισίνα<br>Ιαματικά Λουτρά<br>Θερμά επιθέματα | Στόχος της ενότητος αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές -τριες την χρήση της θερμότητας στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία και τα είδη της | Με χρήση χαρτών φωτογραφιών και slides θα γνωρίσουν οι μαθητές την χρήση της θερμότητας και τα είδη της | Δίδοντας στους μαθητές ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μπορούμε να ελέγξουμε την κατανόηση του μαθήματος | 6 |
| 4. Κρυοθεραπεία<br>Παγοθεραπεία<br>Θαλασσοθεραπεία<br>Δινόλουτρο | Στόχος της ενότητος αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές -τριες την έννοια της κρυοθεραπείας τα χαρακτηριστικά της και τα είδη τα οποία χρησιμοποιούνται στην φυσικοθεραπεία | Χρησιμοποιώντας χάρτες , φωτογραφίες slides , τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και το διαδύκτιο θα έρθουν κοντά στην χρήση του κρύου και την γενικότερη επίδρασή του στον άνθρωπο | Χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και test πάνω στο αντικείμενο του κάθε μέσου<br>Ανάθεση εργασιών για τα μέσα με δυνατότητα χρήσης διαδυκτίου και βιβλιοθηκών | 6 |
| 5. Μάλαξη<br>Θέση της στη φυσικοθεραπευτική συνεδρία<br>Χρήση και επίδραση της μάλαξης | Στόχος της ενότητος αυτής είναι να αποκτήσουν οι μαθητές -τριες γενικές γνώσεις για την μάλαξη και την χρήση της στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία καθώς και την επίδρασή της στον άνθρωπο | Χρησιμοποιώντας χάρτες , φωτογραφίες slides , τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και το διαδύκτιο θα έρθουν κοντά στην έννοια της μάλαξης και τους χειρισμούς της | Χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και test πάνω στην μάλαξη και την χρήση της<br>Ανάθεση εργασιών με δυνατότητα χρήσης διαδυκτίου και βιβλιοθηκών , συζήτηση πάνω σε προσωπικές εμπειρίες | 6 |
| 6. Κίνηση | Στόχος της ενότητας αυτής είναι να | Με χρήση χαρτών | Χρήση ερωτήσεων πολλαπλής | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Αρχές της κίνησης<br>Θέση της στην φυσικοθεραπευτική παρέμβαση<br>Τρόποι και μέθοδοι που χρησιμοποιούνται | κατανοήσουν οι μαθητές –τριες βασικά στοιχεία της κίνησης καθώς και την θεμελιώδη σημασία της στην φυσικοθεραπευτική παρέμβαση . | φωτογραφιών video και slides θα γνωρίσουν την τον τρόπο που παρεμβαίνουμε και την χρήση της κίνησης στην φυσικοθεραπεία | επιλογής και test πάνω στα τμήματα της ενότητας<br>Ανάθεση εργασιών με δυνατότητα χρήσης διαδυκτίου και βιβλιοθηκών , συζήτηση πάνω σε προσωπικές εμπειρίες και επιλογές που έγιναν | |
| 7. Ενδυνάμωση<br>Τρόποι και μέθοδοι παρέμβασης | Στόχος της ενότητος αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές –τριες την έννοια της ενδυνάμωσης τα χαρακτηριστικά της και την χρησιμότητά της φυσικοθεραπεία | Με χρήση χαρτών φωτογραφιών video και slides θα γνωρίσουν την τον τρόπο που παρεμβαίνουμε και την σημασία της ενδυνάμωσης στην φυσικοθεραπεία | Χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και test πάνω στα τμήματα της ενότητας<br>Ανάθεση εργασιών με δυνατότητα χρήσης διαδυκτίου και βιβλιοθηκών , συζήτηση πάνω σε προσωπικές εμπειρίες και επιλογές που έγιναν | 8 |

## ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

***ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ*** ***ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2 ΩΡΕΣ***

**Σκοπός της ενότητος αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες των Τ.Ε.Ε. τα διάφορα φυσικά μέσα από κοντά στον χώρο του εργαστηρίου και συγχρόνως με την εκμάθηση τους να γνωρίσουν τον τρόπο χρήσης τους και την σπουδαιότητα που παίζει το καθένα ξεχωριστά στην οργάνωση της φυσικοθεραπευτικής συνεδρίας**

**Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος θα κάνουν χρήση των διαφόρων μέσων που υπάρχουν στο εργαστήριο φυσικοθεραπείας**

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| 6. Φυσικά Μέσα στην φυσικοθεραπεία<br>Ιστορική αναδρομή<br>Σύγχρονη συνεδρία φυσικοθεραπείας | Στόχος της ενότητας αυτής είναι να μάθουν οι μαθητές-τριες τα φυσικά μέσα και να τα γνωρίσουν από κοντά στον χώρο του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας | Αφού οι εκπαιδευτικοί επιδείξουν στους μαθητές-τριες τα μέσα που χρησιμοποιούνται , στην συνέχεια θα χωριστούν σε ομάδες για την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος | Ερωτήσεις και test από τους εκπαιδευτικούς ατομικά και σε ομάδες | 4 |
| 7. Νερό<br>Πισίνα<br>Δινόλουτρο<br>Χρήση στην Φυσικοθεραπεία | Στόχος του τμήματος αυτού είναι να γνωρίσουν οι μαθητές-τριες τα μηχανήματα της φυσικοθεραπείας που χρησιμοποιούν νερό και τον τρόπο χρήσης τους. | Χωρισμός των μαθητών – τριών σε ομάδες και αφού γίνει επίδειξη από τους εκπαιδευτικούς των μηχανημάτων και των μέσων θα κάνουν χρήση τους | Ερωτήσεις και test από τους εκπαιδευτικούς , ανάθεση εργασιών με θέματα από το αντικείμενο. | 6 |
| 8. Θερμότης<br>Πισίνα<br>Ιαματικά Λουτρά<br>Θερμά επιθέματα | Στόχος της ενότητας αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές-τριες τα μέσα της θερμοθεραπείας και την χρήσης τους στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία καθώς και τους σύγχρονους τρόπους και μεθόδους | Χωρισμός των μαθητών – τριών σε ομάδες και αφού γίνει επίδειξη από τους εκπαιδευτικούς των μηχανημάτων και των μέσων θα κάνουν χρήση τους | Ερωτήσεις και test από τους εκπαιδευτικούς , ανάθεση εργασιών με θέματα από το αντικείμενο και προσωπικές εμπειρίες των μαθητών – τριών | 6 |
| 9. Κρυοθεραπεία<br>Παγοθεραπεία<br>Θαλασσοθεραπεία<br>Δινόλουτρο | Στόχος της ενότητας αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές-τριες βασικά στοιχεία της κρυοθεραπείας και της χρήσης της στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία καθώς και τους σύγχρονους τρόπους και μεθόδους οι οποίες ακολουθούνται | Χωρισμός των μαθητών – τριών σε ομάδες και αφού γίνει επίδειξη από τους εκπαιδευτικούς των μηχανημάτων και των μέσων θα κάνουν χρήση τους | Ερωτήσεις και test από τους εκπαιδευτικούς , ανάθεση εργασιών με θέματα από το αντικείμενο και τρόπους αντιμετώπισης των διαφόρων προβλημάτων α | 6 |
| 10. Μάλαξη<br>Θέση της στη φυσικοθεραπευτική συνεδρία<br>Χρήση της και μέθοδοι μάλαξης | Στόχος της εργαστηριακής αυτής ενότητας είναι να δουν και να μάθουν οι μαθητές-τριες την χρήση της μάλαξης και των μέσων που χρησιμοποιούνται σε μία συνεδρία | Χωρισμός των μαθητών τριών σε ομάδες και αφού γίνει επίδειξη από τους εκπαιδευτικούς μέσων που χρησιμοποιούνται και κάποιων βασικών χειρισμών , κάνουν μεταξύ τους χειρισμούς | Ερωτήσεις και test από τους εκπαιδευτικούς , ανάθεση εργασιών με θέματα από το αντικείμενο της μάλαξης και χρήση της βιβλιογραφίας | 6 |
| 7. Κίνηση<br>Θέση της στην φυσικοθεραπευτική παρέμβαση | Στόχος της εργαστηριακής αυτής ενότητας είναι να δουν και να μάθουν οι μαθητές-τριες βασικές κινήσεις στο | Χωρισμός των μαθητών – τριών σε ομάδες και αφού γίνει επίδειξη από τους | Ερωτήσεις και test από τους εκπαιδευτικούς , ανάθεση εργασιών με θέματα από το | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Τρόποι και μέθοδοι που χρησιμοποιούνται | ανθρώπινο σώμα και διάφορους τρόπους που χρησιμοποιούνται στην φυσικοθεραπεία | εκπαιδευτικούς τρόπων κινητοποίησης που χρησιμοποιούνται ,κάνουν μεταξύ τους βασικές κινήσεις | αντικείμενο της κίνησης και εξέταση των μαθητών σε ομάδες και ατομικά , στην πραγματοποίηση κινήσεων και τρόπων εφαρμογής | |
| 7. Ενδυνάμωση Τρόποι και μέθοδοι παρέμβασης | Στόχος της εργαστηριακής αυτής ενότητας είναι να δουν και να κατανοήσουν οι μαθητές-τριες τον ρόλο της ενδυνάμωσης στην φυσικοθεραπευτική παρέμβαση τα οφέλη τα οποία δυνάμεθα να αποκομίσουμε και τους διάφορους τρόπους και μέσα τα οποία έχουμε στην διάθεσή μας | Οι εκπαιδευτικοί φυσικοθεραπευτές θα παρουσιάσουν τρόπους για να επιτύχουμε ενδυνάμωση κάποιων βασικών μυϊκών ομάδων στο σώμα μας και στην συνέχεια οι μαθητές-τριες θα χωριστούν σε ομάδες και με την καθοδήγησή τους θα προσπαθήσουν να εφαρμόσουν τις μεθόδους αυτές μεταξύ τους | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών. Εργασίες για το σπίτι. Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) Χωρισμός σε ομάδες για ανάλυση των μεθόδων αυτών μεταξύ των συμμαθητών τους και αξιολόγησή τους. | 8 |

# Β ΚΥΚΛΟΣ

## ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ – ΩΡΕΣ 3
(Εργαστήριο)

***Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να εξοικειωθούν οι μαθητές - τριες με την τεχνική εφαρμογής και την χρήση των φυσικών μέσων σε διάφορες παθήσεις. Στη διάρκεια του μαθήματος θα γίνεται πρακτική εφαρμογή των φυσικών***

***μέσων σε διάφορες παθήσεις εκ μέρους των μαθητών – τριών υπό την επίβλεψη και την καθοδήγηση του υπεύθυνου καθηγητού φυσικοθεραπείας.***

| Βασικά στοιχεία περιεχομένου | Εκπαιδευτικοί στόχοι | Δραστηριότητες | Αξιολόγηση | Ώρες ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| 1) Επίδειξη των μηχανημάτων και συσκευών που χρησιμοποιούνται | Να εξοικειωθούν οι μαθητές μαθήτριες με τις διάφορες συσκευές και με τον ασφαλή τρόπο λειτουργίας τους | Επίσκεψη στο εργαστήριο. Επίδειξη των διάφορων φυσικών μέσων που υπάρχουν και πρακτική εφαρμογή εκ μέρους των μαθητών – τριών. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 2 |
| 2) Εφαρμογή των φυσικών μέσων:<br>vi. Στη φλεγμονή<br>vii. Στον πόνο<br>viii. Στους κινητικούς περιορισμούς<br>ix. Στον μυϊκό τόνο | Να εξοικειωθούν οι μαθητές – τριες με την τεχνική εφαρμογής των φυσικών μέσων, για τον έλεγχο της φλεγμονής, του πόνου, του μυϊκού τόνου και την αντιμετώπιση των κινητικών περιορισμών.. | Επίσκεψη στο εργαστήριο, χωρισμός των μαθητών σε ομάδες και πρακτική εφαρμογή σε περιστατικά όλων των ανωτέρων γνώσεων. Ερωτήσεις και απαντήσεις για την εμπέδωση του αντικειμένου. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην εφαρμογή των φυσικών μέσων. | 4 |
| ***3) Εφαρμογή των φυσικών μέσων στις ρευματικές παθήσεις:***<br>i. Ρευματοειδής αρθρίτιδα<br>ii. Αγκυλωτική σπονδυλαρθρίτιδα<br>iii. Εκφυλιστική αρθροπάθεια (οστεοαρθρίτιδα)<br>iv. Οστεοπόρωση | Να εξοικειωθούν οι μαθητές – τριες με την τεχνική εφαρμογής των φυσικών μέσων, για τον έλεγχο των εκδηλώσεων των ρευματικών παθήσεων | Επίδειξη στους μαθητές – τριες από έμπειρο καθηγητή – φυσικοθεραπευτή στο εργαστήριο φυσικοθεραπείας των κατάλληλων φυσικών μέσων για την αντιμετώπιση των ρευματικών παθήσεων. Πρακτική εφαρμογή εκ μέρους των μαθητών στο συγκεκριμένο αντικείμενο. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην εφαρμογή των φυσικών μέσων στις ρευματικές παθήσεις. | 6 |
| ***4) Εφαρμογή των φυσικών μέσων κακώσεις και άλλα προβλήματα του μυοσκελετικού συστήματος:***<br>***vii. Ώμος***<br>***viii. Αγκώνας***<br>***ix. Καρπός και άκρο χέρι***<br>***x. Ισχίο***<br>***xi. Γόνατο*** | Να εξοικειωθούν οι μαθητές τριες με την τεχνική εφαρμογής των φυσικών μέσων, για τον έλεγχο των εκδηλώσεων των κακώσεων και άλλων προβλημάτων του μυοσκελετικού συστήματος | Επίδειξη στους μαθητές – τριες από έμπειρο καθηγητή – φυσικοθεραπευτή στο εργαστήριο φυσικοθεραπείας των κατάλληλων φυσικών μέσων που χρησιμοποιούνται στις επώδυνες καταστάσεις του μυοσκελετικού συστήματος. Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες και πρακτική | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην εφαρμογή των φυσικών μέσων στις επώδυνες καταστάσεις. | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *xii. Άκρο πόδι*<br>*xiii. Σπονδυλική στήλη* | | εφαρμογή μεταξύ τους. Απορίες πριν και μετά το μάθημα συντελούν στην κατανόηση αυτού. | | |
| ***5) Εφαρμογή των φυσικών μέσων στις νευρολογικές παθήσεις:***<br>***vii. Ημιπληγία***<br>***viii. Κρανιοεγκεφαλική κάκωση***<br>***ix. Τετραπληγία***<br>***x. Παραπληγία*** | Να εξοικειωθούν οι μαθητές – τριες με την τεχνική εφαρμογής των φυσικών μέσων, για τον έλεγχο των εκδηλώσεων των νευρολογικών παθήσεων. ( Ημιπληγία, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις, τετραπληγία, παραπληγία). | Επίδειξη στους μαθητές – τριες από έμπειρο καθηγητή – φυσικοθεραπεύτη στο εργαστήριο φυσικοθεραπείας των κατάλληλων φυσικών μέσων για την αντιμετώπιση των νευρολογικών παθήσεων. Πρακτική εφαρμογή εκ μέρους των μαθητών στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην εφαρμογή των φυσικών μέσων στις νευρολογικές παθήσεις. | 4 |
| ***6) Εφαρμογή των φυσικών μέσων σε κακώσεις περιφερικών νεύρων:***<br>***vii. Άνω άκρου***<br>***viii. Κάτω άκρου*** | Να εξοικειωθούν οι μαθητές – τριες με την τεχνική εφαρμογής των φυσικών μέσων, για τον έλεγχο των εκδηλώσεων που παρατηρούνται σε κακώσεις των περιφερικών νεύρων των άκρων. | Επίδειξη στους μαθητές – τριες στο εργαστήριο φυσικοθεραπείας από έμπειρο καθηγητή – φυσικοθεραπεύτη των κατάλληλων φυσικών μέσων για την αντιμετώπιση των κακώσεων των περιφερικών νεύρων. Πρακτική εφαρμογή μεταξύ των μαθητών αφού χωριστούν σε ομάδες. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα θα βοηθήσουν για την εμπέδωσή του. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην εφαρμογή των φυσικών μέσων στις κακώσεις περιφερικών μέσων. | 4 |
| ***7) Εφαρμογή των φυσικών μέσων στις ορθοπαιδικές παθήσεις:***<br>***i. Κατάγματα άνω και κάτω άκρου***<br>***ii. Εξαρθρήματα***<br>***iii. Υπεξαρθρήματα*** | Να εξοικειωθούν οι μαθητές – τριες με την τεχνική εφαρμογής των φυσικών μέσων, για τον έλεγχο των εκδηλώσεων των ορθοπαιδικών παθήσεων, καταγμάτων, εξαρθρημάτων και υπεξαρθρημάτων | Επίδειξη εφαρμογής των φυσικών μέσων από έμπειρο καθηγητή – φυσικοθεραπεύτη στο εργαστήριο φυσικοθεραπείας. Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες και πρακτική εφαρμογή μεταξύ τους. Ερωτήσεις και απορίες | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην εφαρμογή των φυσικών μέσων στις ορθοπαιδικές παθήσεις. | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | συντελούν στην κατανόηση του μαθήματος. | | |
| ***8) Εφαρμογή των φυσικών μέσων στις αθλητικές κακώσεις:***<br>*i. Κακώσεις μαλακών μορίων*<br>*ii. Συνδεσμικοί τραυματισμοί*<br>*iii. Τενοντίτιδες* | Να εξοικειωθούν οι μαθητές – τριες με την τεχνική εφαρμογής των φυσικών μέσων, για τον έλεγχο των εκδηλώσεων των αθλητικών κακώσεων, όπως των κακώσεων μαλακών μορίων, των συνδεσμικών τραυματισμών και της τενοντίτιδας | Επίδειξη εφαρμογής των φυσικών μέσων από έμπειρο καθηγητή – φυσικοθεραπεύτη στο εργαστήριο φυσικοθεραπείας. Πρακτική εφαρμογή μεταξύ των μαθητών αφού χωριστούν σε ομάδες. Ερωτήσεις και απορίες συντελούν στην κατανόηση του μαθήματος. | Να χωριστούν οι μαθητές τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην εφαρμογή των φυσικών μέσων στις αθλητικές κακώσεις. | 6 |
| ***9) Εφαρμογή φυσικών μέσων στην οσφυαλγία*** | Να εξοικειωθούν οι μαθητές – τριες με την τεχνική εφαρμογής των φυσικών μέσων, για τον έλεγχο των εκδηλώσεων της οσφυαλγίας | Επίδειξη εφαρμογής των φυσικών μέσων για την αντιμετώπιση των συμπτωμάτων της οσφυαλγίας από έμπειρο καθηγητή – φυσικοθεραπευτή στο εργαστήριο φυσικοθεραπείας. Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες και πρακτική εφαρμογή μεταξύ τους. Ερωτήσεις, απορίες καθώς και αναφορά προσωπικών εμπειριών συντελούν στην κατανόηση του μαθήματος. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην εφαρμογή των φυσικών μέσων στην οσφυαλγία. | 4 |
| ***10) Εφαρμογή φυσικών μέσων στο αυχενικό σύνδρομο*** | Να εξοικειωθούν οι μαθητές – τριες με την τεχνική εφαρμογής των φυσικών μέσων, για τον έλεγχο των εκδηλώσεων του αυχενικού συνδρόμου | Επίδειξη εφαρμογής των φυσικών μέσων για την αντιμετώπιση των συμπτωμάτων του αυχενικού συνδρόμου από έμπειρο καθηγητή – φυσικοθεραπεύτη στο εργαστήριο φυσικοθεραπείας. Πρακτική εφαρμογή μεταξύ των μαθητών αφού χωριστούν σε ομάδες. Ερωτήσεις, απορίες καθώς και αναφορά προσωπικών | Να χωριστούν οι μαθητές - τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως στην εφαρμογή των φυσικών μέσων στο αυχενικό σύνδρομο. | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | εμπειριών συντελούν στην κατανόηση του μαθήματος. | | |

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ – 2 ΩΡΕΣ

(Θεωρία)

***Στα πλαίσια του μαθήματος θα αναφερθούν οι κλινικές εκδηλώσεις συγκεκριμένων παθήσεων και ο ρόλος που μπορούν να έχουν τα φυσικά μέσα στην αντιμετώπισή τους***

| Βασικά στοιχεία περιεχομένου | Εκπαιδευτικοί στόχοι | Δραστηριότητες | Αξιολόγηση | Ώρες Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| 1 Φυσικά μέσα και εφαρμογή στις διάφορες παθήσεις | Να περιγράφουν οι μαθητές – τριες ποια φυσικά μέσα χρησιμοποιούνται σε διάφορες παθήσεις | Συνιστάται η χρήση εποπτικών μέσων: διαφάνειες, video, slides, φωτογραφίες, Η/Υ. | Τεστ πολλαπλής εκλογής. Οι μαθητές – τριες να χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες που θα παρουσιάσουν στην τάξη, αναφέρονται προσωπικές εμπειρίες. | 4 |
| 2) Επίδραση των φυσικών μέσων:<br>x. Στη φλεγμονή<br>xi. Στον πόνο<br>xii. Στους κινητικούς περιορισμούς<br>xiii. Στον μυϊκό τόνο | Να αναφέρουν οι μαθητές – τριες τις επιδράσεις των φυσικών μέσων στη φλεγμονή, στον πόνο στους κινητικούς περιορισμούς, στον μυϊκό τόνο. | Χρήση εποπτικού υλικού: διαφάνειες, video, slides, φωτογραφίες, Η/Υ. | Τεστ συμπληρώσεως. Οι μαθητές – τριες να χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες που θα παρουσιάσουν στην τάξη. | 4 |
| ***3) Ρευματικές παθήσεις. Γενικά*** | Να μπορούν οι μαθητές – τριες | Χρήση εποπτικών μέσων: | Τεστ ορθό – εσφαλμένο. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***στοιχεία για :***<br>v. Ρευματοειδής αρθρίτιδα<br>vi. Αγκυλωτική σπονδυλαρθρίτιδα<br>vii. Εκφυλιστική αρθροπάθεια (οστεοαρθρίτιδα)<br>viii. Οστεοπόρωση | να αναφέρουν τις κύριες εκδηλώσεις των ρευματικών παθήσεων και ποια φυσικά μέσα μπορούν να βοηθήσουν στον έλεγχο τους | διαφάνειες, video, slides, φωτογραφίες, Η/Υ. Ερωτήσεις και απαντήσεις πριν και μετά το μάθημα. | Οι μαθητές – τριες να χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες που θα παρουσιάσουν στην τάξη, αναφέρονται προσωπικές εμπειρίες. | 6 |
| ***4) Κακώσεις και άλλα προβλήματα του μυοσκελετικού συστήματος:***<br>***xiv. Ώμος***<br>***xv. Αγκώνας***<br>***xvi. Καρπός και άκρο χέρι***<br>***xvii. Ισχίο***<br>***xviii. Γόνατο***<br>***xix. Άκρο πόδι***<br>***xx. Σπονδυλική στήλη*** | Να μπορούν οι μαθητές – τριες να αναφέρουν τις κύριες εκδηλώσεις που παρατηρούνται σε κακώσεις και άλλα προβλήματα , του ώμου, του αγκώνα, του καρπού και του χεριού, του ισχίου, του γόνατος, του πόδα και της σπονδυλικής στήλης και ποια φυσικά μέσα μπορούν να βοηθήσουν στον έλεγχο τους. | Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων: διαφάνειες, video, slides, φωτογραφίες, Η/Υ. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα. | Τεστ συζεύξεως.<br>Οι μαθητές – τριες να χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες που θα παρουσιάσουν στην τάξη. | 6 |
| ***5) Νευρολογικές παθήσεις:***<br>***xi. Ημιπληγία***<br>***xii. Κρανιοεγκεφαλική κάκωση***<br>***xiii. Τετραπληγία***<br>***xiv. Παραπληγία*** | Να μπορούν οι μαθητές – τριες να αναφέρουν τις κύριες εκδηλώσεις της ημιπληγίας, των κρανιοεγκεφαλικών κακώσεων, της τετραπληγίας και της παραπληγίας και ποια φυσικά μέσα μπορούν να βοηθήσουν στον έλεγχο τους | Χρήση εποπτικών μέσων: διαφάνειες, προβολή video, slides, Η/Υ. Συζήτηση των μαθητών – τριών για προσωπικές εμπειρίες τους και ποια είναι η αντιμετώπισή τους. Ερωτήσεις και απαντήσεις πριν και μετά το μάθημα. | Τεστ πολλαπλής εκλογής.<br>Οι μαθητές – τριες να χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες που θα παρουσιάσουν στην τάξη, αναφέρονται προσωπικές εμπειρίες. | 6 |
| ***6) Κακώσεις περιφερικών νεύρων:***<br>***ix. Άνω άκρου***<br>***x. Κάτω άκρου*** | Να μπορούν οι μαθητές – τριες να αναφέρουν τις κύριες εκδηλώσεις, που παρατηρούνται μετά από κακώσεις περιφερικών νεύρων των άκρων και ποια φυσικά μέσα μπορούν να βοηθήσουν στον έλεγχο τους | Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων: διαφάνειες, video, slides, Η/Υ.. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα. | Τεστ συμπληρώσεως.<br>Οι μαθητές – τριες να χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες που θα παρουσιάσουν στην τάξη. | 4 |
| ***7) Ορθοπαιδικές παθήσεις:***<br>***iv. Κατάγματα άνω και κάτω άκρου*** | Να μπορούν οι μαθητές – τριες να αναφέρουν τις κύριες εκδηλώσεις, που παρατηρούνται | Χρήση εποπτικών μέσων: διαφάνειες, προβολή video, slides, φωτογραφίες, Η/Υ. | Τεστ συζεύξεως.<br>Οι μαθητές – τριες να χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| v. *Εξαρθρήματα*<br>vi. *Υπεξαρθρήματα* | μετά από κατάγματα, εξαρθρήματα και υπεξαρθρήματα και ποια φυσικά μέσα μπορούν να βοηθήσουν στον έλεγχο τους | Συζήτηση προσωπικών εμπειριών από το περιβάλλον των μαθητών – τριών. Ερωτήσεις και απαντήσεις πριν και μετά το μάθημα. | εργασίες που θα παρουσιάσουν στην τάξη, αναφέρονται προσωπικές εμπειρίες. | 4 |
| *8) Αθλητικές κακώσεις:*<br>vi. *Κακώσεις μαλακών μορίων*<br>vii. *Συνδεσμικοί τραυματισμοί*<br>viii. *Τενοντίτιδες – σύνδρομα υπέρχρησης* | Να μπορούν οι μαθητές – τριες να αναφέρουν τις κύριες εκδηλώσεις, που παρατηρούνται στις κακώσεις μαλακών μορίων και συνδέσμων, στις τενοντίτιδες και ποια φυσικά μέσα μπορούν να βοηθήσουν στον έλεγχο τους | Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων: διαφάνειες, video, slides, φωτογραφίες, Η/Υ. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα. | Τεστ πολλαπλής εκλογής.<br>Οι μαθητές – τριες να χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες που θα παρουσιάσουν στην τάξη. | 6 |
| *9) Οσφυαλγία* | Να μπορούν οι μαθητές – τριες να αναφέρουν τις κύριες εκδηλώσεις, που παρατηρούνται στην οσφυαλγία και ποια φυσικά μέσα μπορούν να βοηθήσουν στον έλεγχο τους | Χρήση εποπτικών μέσων: διαφάνειες, video, slides, φωτογραφίες, Η/Υ. Ερωτήσεις από το περιβάλλον των μαθητών – τριών και συζήτησή τους. | Τεστ ορθό – εσφαλμένο.<br>Οι μαθητές – τριες να χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες που θα παρουσιάσουν στην τάξη, αναφέρονται προσωπικές εμπειρίες. | 2 |
| *10) Αυχενικό σύνδρομο* | Να μπορούν οι μαθητές – τριες να αναφέρουν τις κύριες εκδηλώσεις, που παρατηρούνται στο αυχενικό σύνδρομο και ποια φυσικά μέσα μπορούν να βοηθήσουν στον έλεγχο τους | Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων που διαθέτη η σχολική μονάδα. Αναφορά μέσα στην τάξη των προσωπικών εμπειριών των μαθητών – τριών. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα. | Τεστ συζεύξεως.<br>Οι μαθητές – τριες να χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες που θα παρουσιάσουν στην τάξη. | 2 |

# ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

## ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ – 4 ΩΡΕΣ

**(Εργαστήριο)**

***Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να εξοικειωθούν οι μαθητές - τριες με την χρησιμοποίηση και εφαρμογή σε διάφορες παθήσεις των μηχανημάτων της θερμοθεραπείας. Στη διάρκεια του μαθήματος να γίνεται πρακτική εφαρμογή που θα βοηθήσει τους μαθητές – τριες στην διαφορική χρήση του κάθε μέσου θερμοθεραπείας.***

| Περιεχόμενα | Εκπαιδευτικοί στόχοι | Δραστηριότητες | Αξιολόγηση | Ώρες Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| 3) **Θερμοθεραπεία:**<br>v. *Τρόποι διάδοσης*<br>vi. Τεχνικές εφαρμογής | Να γνωρίζουν οι μαθητές – τριες το μέσο αυτό και τον τρόπο εφαρμογής. | Επίδειξη των μέσων θερμοθεραπείας στο εργαστήριο Φ/Θ σε μαθητές – τριες. Για να καταλάβουν που χρησιμοποιείται η θερμότητα και γιατί κάνουμε πρακτική εφαρμογή. | Να χωριστούν οι μαθητές τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως για τις τεχνικές εφαρμογής στην θερμοθεραπεία. | 4 |
| **2) Θερμά επιθέματα:**<br>xiv. Τεχνική εφαρμογής<br>xv. Κίνδυνοι και προφυλάξεις<br>xvi. Ενδεικτικά παραδείγματα εφαρμογής | Να μάθουν οι μαθητές – τριες πως εφαρμόζονται τα θερμά επιθέματα και τι προφυλάξεις πρέπει να λαμβάνονται κατά την χρήση τους. | Επίδειξη εφαρμογής των θερμών επιθεμάτων από τον καθηγητή Φ/Θ και πρακτική εφαρμογή εκ μέρους των μαθητών – τριών μεταξύ τους. | Να χωριστούν οι μαθητές - τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως για τις τεχνικές εφαρμογής των θερμών επιθεμάτων. | 8 |
| *3) Παραφινόλουτρο:*<br>i. Τεχνική εφαρμογής<br>ii. Παραδείγματα εφαρμογής (ενδεικτικά) | Να γνωρίζουν οι μαθητές τη χρήση του παραφινόλουτρου στις διάφορες παθήσεις. | Επίδειξη εφαρμογής του παραφινόλουτρου στο εργαστήριο Φ/Θ από έμπειρο προσωπικό και πρακτική εφαρμογή από τους μαθητές. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως του παραφινόλουτρου. | 8 |
| *4) Υπέρυθρη ακτινοβολία:*<br>*xxi. **Οδηγίες εφαρμογής***<br>*xxii. **Κίνδυνοι από τη χρήση τους***<br>*xxiii. **Παραδείγματα εφαρμογής (ενδεικτικά)*** | Να μάθουν οι μαθητές - τριες την τεχνική εφαρμογής των υπερύθρων και τους κινδύνους από την χρήση τους. | Επίδειξη από έμπειρο καθηγητή φυσικοθεραπείας του μηχανήματος των υπερύθρων ακτινοβολιών. Πρακτική εφαρμογή χρησιμοποιώντας σαν μοντέλο το άτομό τους. | Να χωριστούν οι μαθητές τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως της υπέρυθρης ακτινοβολίας. | 8 |
| *5) Υπεριώδης ακτινοβολία:*<br>*xv. **Τεχνική εφαρμογής***<br>*xvi. **Κίνδυνοι και προφυλάξεις***<br>*xvii. **Ενδεικτικά παραδείγματα εφαρμογής.*** | Να μάθουν μαθητές – τριες πως εφαρμόζονται οι υπεριώδεις ακτινοβολίες και ποιες προφυλάξεις πρέπει να λαμβάνονται. | Επίδειξη στο εργαστήριο Φ/Θ από έμπειρο καθηγητή φυσικοθεραπευτή του μηχανήματος των υπεριωδών ακτινών και εφαρμογή του. Πρακτική εφαρμογή μεταξύ των | Να χωριστούν οι μαθητές τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως της υπεριώδους ακτινοβολίας. | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | μαθητών – τριών. | | |
| 6) Ακτίνες laser:<br>xi. ***Τρόποι εφαρμογής***<br>xii. ***Σημεία εφαρμογής***<br>xiii. ***Παραδείγματα εφαρμογής (ενδεικτικά)*** | Να γνωρίζουν οι μαθητές – τριες τους τρόπους και τα σημεία εφαρμογής των ακτινών laser. | Επίδειξη της λειτουργίας της συσκευής των laser από έμπειρο καθηγητή φυσικοθεραπείας στο εργαστήριο Φ/Θ. Πρακτική εφαρμογή τους σε διάφορες παθήσεις μέσα σε μια φυσικοθεραπευτική συνεδρία. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως των ακτινών laser. | 8 |
| 7) Μικροκυματική διαθερμία:<br>v. ***Τεχνική εφαρμογής***<br>vi. ***Κίνδυνοι και προφυλάξεις από την χρήση τους***<br>vii. ***Ενδεικτικά παραδείγματα εφαρμογής.*** | Να προσδιορίζουν οι μαθητές – τριες τον τρόπο λειτουργίας της μικροκυματικής διαθερμίας και ποιές προφυλάξεις πρέπει να λαμβάνονται κατά τη χρήση τους. | Επίδειξη της λειτουργίας της μικροκυματικής διαθερμίας και πως εφαρμόζεται από έμπειρο καθηγητή φυσικοθεραπείας στο εργαστήριο Φ/Θ. Πρακτική εφαρμογή από μαθητές χρησιμοποιώντας σαν μοντέλο το άτομό τους. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως για την εφαρμογή της μικροκυματικής διαθερμίας. | 12 |
| 8) Διαθερμία βραχέων κυμάτων:<br>ix. ***Τεχνική εφαρμογής***<br>x. ***Κίνδυνοι από την χρήση της***<br>xi. ***Παραδείγματα εφαρμογής (ενδεικτικά)*** | Να γνωρίζουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τον τρόπο λειτουργίας της διαθερμίας βραχέων κυμάτων και ποιοι κίνδυνοι εγκυμονούν κατά την χρήση της. | Επίδειξη της λειτουργίας της διαθερμίας βραχέων κυμάτων στο εργαστήριο Φ/Θ. Πρακτική εφαρμογή μεταξύ των μαθητών – τριών. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως για την εφαρμογή των διαθερμιών των βραχέων κυμάτων. | 12 |
| 9) Υπέρηχα:<br>viii. ***Τεχνική εφαρμογή***<br>ix. ***Κίνδυνοι και προφυλάξεις από την χρήση τους.***<br>x. ***Ενδεικτικά παραδείγματα εφαρμογής*** | Να μάθουν οι μαθητές – τριες τον τρόπο λειτουργίας των υπερήχων και ποιές προφυλάξεις πρέπει να λαμβάνονται κατά την χρήση τους. | Επίδειξη στο εργαστήριο Φ/Θ της λειτουργίας και της εφαρμογής των υπερήχων. Πρακτική εφαρμογή των υπερήχων σε διάφορα μέρη του σώματος από τους μαθητές – τριες. | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως των υπερήχων. | 12 |
| 10) Μαγνητικά πεδία:<br>vii. ***Τεχνική εφαρμογής***<br>viii. ***Παραδείγματα εφαρμογής (ενδεικτικά)*** | Να γνωρίζουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τον τρόπο λειτουργίας και εφαρμογής των μαγνητικών πεδίων. | Επίδειξη του μηχανήματος των μαγνητικών πεδίων και εφαρμογή τους στο εργαστήριο Φ/Θ από έμπειρο καθηγητή φυσικοθεραπείας. Πρακτική | Να χωριστούν οι μαθητές – τριες σε ομάδες και να γίνει τεστ εκτελέσεως για την εφαρμογή των μαγνητικών πεδίων. | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | εφαρμογή από τους μαθητές – τριες. | | |

## ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ – 2 ΩΡΕΣ

### Η Λ Ε Κ Τ Ρ Ο Θ Ε Ρ Α Π Ε Ι Α  I I

**(Θεωρία)**

***Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι οι μαθητές - τριες να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για την θερμοθεραπεία, ποια είναι τα είδη της και σε ποιές παθήσεις εφαρμόζεται. Στη διάρκεια του μαθήματος να γίνονται ερωτήσεις που θα βοηθήσουν τους μαθητές – τριες στην κατανόηση της θεραπευτικής δράσης των μέσων θερμοθεραπείας.***

| Βασικά στοιχεία περιεχομένου | Εκπαιδευτικοί στόχοι | Δραστηριότητες | Αξιολόγηση | Ώρες ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| **4) Θερμοθεραπεία:**<br>*vii. **Φυσιολογικές επιδράσεις του οργανισμού στην αύξηση της θερμοκρασίας***<br>viii. Ενδείξεις εφαρμογής<br>ix. Αντενδείξεις<br>x. Επιφανειακή και εν τω βάθει θερμότητα. | Να περιγράφουν οι μαθητές – τριες την αντίδραση του οργανισμού όταν εφαρμόζουμε την θερμοθεραπεία καθώς και σε ποιές παθήσεις ενδείκνυται αυτή. | Συνιστάται η χρήση εποπτικών μέσων: διαφάνειες, video, slides, φωτογραφίες, Η/Υ. Ερωτήσεις και απορίες συντελούν στην κατανόηση του μαθήματος. | Τεστ πολλαπλής εκλογής. Να γίνει ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες βάσει βιβλιογραφίας πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 4 |
| **2) Θερμά επιθέματα:**<br>xvii. Ενδείξεις εφαρμογής | Να μάθουν οι μαθητές - τριες τι είναι τα θερμά επιθέματα και σε | Προτείνεται η χρήση εποπτικού υλικού: διαφάνειες, Η/Υ, video, | Τεστ συμπληρώσεως. Να γίνει ανάθεση εργασιών στους μαθητές | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| xviii. Αντενδείξεις<br>xix. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα από την χρήση τους | **ποιές παθήσεις εφαρμόζονται.** | slides. Ερωτήσεις και απαντήσεις πριν και μετά το μάθημα. | – τριες βάσει βιβλιογραφίας πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 4 |
| *3) Παραφινόλουτρο:*<br>iii. Μέθοδοι εφαρμογής<br>iv. Ενδείξεις εφαρμογής<br>v. Αντενδείξεις | Να περιγράφουν οι μαθητές – τριες πως εφαρμόζεται το παραφινόλουτρο και σε ποιές περιπτώσεις ασθενών χρησιμοποιείται. | Προτείνεται η χρήση εποπτικού υλικού: διαφάνειες, Η/Υ, video, slides. | Τεστ συζεύξεως. Να γίνει ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες βάσει βιβλιογραφίας πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 4 |
| *4) Υπέρυθρη ακτινοβολία:*<br>***xxiv. Ενδείξεις εφαρμογής***<br>***xxv. Αντενδείξεις.*** | Να αναφέρουν οι μαθητές – τριες τη χρήση και τα αποτελέσματα της εφαρμογής των υπέρυθρων ακτίνων στον άνθρωπο. | Χρήση εποπτικού υλικού: φωτογραφίες, διαφάνειες, video, slides, Η/Υ. | Τεστ ορθό - εσφαλμένο. Να γίνει ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες βάσει βιβλιογραφίας πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 2 |
| *5) Υπεριώδης ακτινοβολία:*<br>***xviii. Ενδείξεις εφαρμογής***<br>***xix. Αντενδείξεις*** | Να μάθουν μαθητές – τριες τη χρήση και τα αποτελέσματα της εφαρμογής των υπεριωδών ακτίνων στον άνθρωπο. | Προτείνεται η χρήση εποπτικού υλικού: διαφάνειες, Η/Υ, video, slides | Τεστ πολλαπλής εκλογής. Να γίνει ανάθεση εργασιών στους μαθητές - τριες βάσει βιβλιογραφίας πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 2 |
| *6) Ακτίνες laser:*<br>***xiv. Επιδράσεις της ακτινοβολίας laser***<br>***xv. Ενδείξεις εφαρμογής***<br>***xvi. Αντενδείξεις*** | Να περιγράφουν οι μαθητές – τριες ποιές είναι οι επιδράσεις των laser και σε ποιές περιπτώσεις εφαρμόζονται. | Χρήση slides, video, φωτογραφιών για την κατανόηση της εφαρμογής τους στα διάφορα μέρη του σώματος. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα. | Τεστ συμπληρώσεως. Να γίνει ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες βάσει βιβλιογραφίας πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 4 |
| *7) Μικροκυματική διαθερμία:*<br>***viii. Μέθοδοι εφαρμογής***<br>***ix. Ενδείξεις εφαρμογής***<br>***x. Αντενδείξεις***<br>***xi. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα από την*** | Να αναφέρουν οι μαθητές – τριες τι είναι η μικροκυματική διαθερμία και σε ποιές περιπτώσεις εφαρμόζεται. | Προτείνεται η χρήση video, slides, φωτογραφιών. Να αναφέρουν προσωπικές εμπειρίες. | Τεστ συζεύξεως. Να γίνει ανάθεση εργασιών στους μαθητές - τριες βάσει βιβλιογραφίας πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***χρήση τους*** | | | | |
| *8) Διαθερμία βραχέων κυμάτων:*<br>***xii. Μέθοδοι εφαρμογής***<br>***xiii. Ενδείξεις εφαρμογής***<br>***xiv. Αντενδείξεις*** | Να περιγράφουν οι μαθητές – τριες τι είναι η διαθερμία βραχέων κυμάτων και σε ποιές περιπτώσεις εφαρμόζεται. | Συνιστάται η χρήση εποπτικού υλικού: φωτογραφίες, slides, video. Συζήτηση προσωπικών εμπειριών μαθητών – τριών. | Τεστ ορθό – εσφαλμένο. Να γίνει ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες βάσει βιβλιογραφίας πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 6 |
| *9) Υπέρηχα:*<br>***xi. Τύπος κύματος***<br>***xii. Ενδείξεις εφαρμογής***<br>***xiii. Αντενδείξεις***<br>***xiv. Φωνοφόρεση*** | Να περιγράφουν οι μαθητές – τριες τον τύπο κύματος των υπερήχων , και σε ποιές παθήσεις ενδείκνυται η εφαρμογή τους. | Προτείνεται η χρήση video, slides, φωτογραφιών και ότι εποπτικών μέσων διαθέτει το σχολείο. | Τεστ πολλαπλής εκλογής. Να γίνει ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες βάσει βιβλιογραφίας πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 6 |
| *10) Μαγνητικά πεδία:*<br>***ix. Ενδείξεις εφαρμογής***<br>***x. Αντενδείξεις*** | Να μάθουν οι μαθητές – τριες σε ποιές περιπτώσεις χρησιμοποιούνται τα μαγνητικά πεδία. | Χρήση εποπτικού υλικού: video, slides, φωτογραφίες, Η/Υ. | Τεστ συμπληρώσεως. Να γίνει ανάθεση εργασιών στους μαθητές – τριες βάσει βιβλιογραφίας πάνω στο γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. | 4 |

## ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

### ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

***ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ*** ***ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4 ΩΡΕΣ***

- ***Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να δώσει στους μαθητές , μέσα από την ενασχόλησή τους στο εργαστήριο φυσικοθεραπείας ,την ευκαιρία να αποκτήσουν δεξιότητες μέσα από την πρακτική άσκηση και να συνδέσουν το θεωρητικό τμήμα της ενότητος αυτής με την γενικότερη φυσικοθεραπευτική παρέμβαση και τις βασικές αρχές που την διέπουν .***

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **1. Φυσικοθεραπευτική προσέγγιση σε άτομα τρίτης ηλικίας.** Ιδιαιτερότητες και παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη | Κατανόηση των φυσιολογικών ιδιαιτεροτήτων των ηλικιωμένων ατόμων ώστε να προσαρμόζεται ανάλογα το φυσικοθεραπευτικό τους πρόγραμμα | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides .<br>Εφαρμογή προγραμμάτων φυσικοθεραπευτικής αντιμετώπισης ηλικιωμένων.<br>Επίσκεψη σε χώρο με ηλικιωμένα άτομα (π.χ. γηροκομείο). Χωρισμός σε ομάδες. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | 8 |
| **2. Ισοκίνηση**<br>Α. Γενικά<br>Β. Χαρακτηριστικά<br>Γ. Παρατηρήσεις | Κατανόηση του μηχανισμού των ισοκινητικών συστολών και της εφαρμογής τους στην φυσικοθεραπευτική αντιμετώπιση διαφόρων περιστατικών | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides .<br>Επίσκεψη σε χώρο ο οποίος διαθέτει ισοκινητικό μηχάνημα.<br>Χωρισμός σε ομάδες. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | 12 |
| **3. Μηχανοθεραπεία**<br>Α. Γενικά<br>Β. Μέσα μηχανοθεραπείας<br>Γ. Σχόλια-παρατηρήσεις | Κατανόηση των διαφόρων μέσων με τα οποία γίνεται η μηχανοθεραπεία και του πεδίου εφαρμογής τους. | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides .<br>Εφαρμογή στην πράξη (ανάλογα με τον διαθέσιμο εξοπλισμό) των διαφόρων μορφών μηχανοθεραπείας ανάλογα με την περίπτωση.<br>Χωρισμός σε ομάδες. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | 12 |
| **4. Χαλάρωση**<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β. Μέσα και τεχνικές<br>Γ. Χρήση στην φυσικοθεραπεία | Κατανόηση της χρήσης της χαλάρωσης στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία και παρουσίαση της σαν ένα σημαντικό μέρος στης συνεδρίας | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides .<br>Εφαρμογή στην πράξη χαλάρωσης από τους εκπαιδευτικούς φυσικοθεραπευτές και στην συνέχεια χωρισμός των μαθητών -τριών σε ομάδες και | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test). Εργασία σε ομάδες για αξιολόγηση τους | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | εκτέλεση βασικών χειρισμών | | |
| 5. **Βάδιση**<br>Α. Γενικά<br>Β. Φυσιολογική βάδιση<br>Γ. Διαταραχές της βάδισης<br>Δ. Επανεκπαίδευση της βάδισης | Κατανόηση του μηχανισμού της φυσιολογικής βάδισης ,των διαταραχών της σε διάφορες παθήσεις και τραυματισμούς και των τρόπων επανεκπαίδευσής της. | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides .<br>Ανάλυση στην πράξη της φυσιολογικής βάδισης και των διαταραχών της.<br>Εφαρμογή τεχνικών για την επανεκπαίδευση της βάδισης.<br>Χωρισμός σε ομάδες. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | 16 |
| 6. **Ισορροπία**<br>Α. Γενικά<br>Β. Διαταραχές της ισορροπίας<br>Γ. Επανεκπαίδευση της ισορροπίας | Κατανόηση του μηχανισμού της φυσιολογικής ισορροπίας , των διαταραχών της σε διάφορες παθήσεις και τραυματισμούς και των τρόπων επανεκπαίδευσής της. | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides .<br>Ανάλυση στην πράξη της φυσιολογικής ισορροπίας και των διαταραχών της.<br>Εφαρμογή τεχνικών για την επανεκπαίδευση της ισορροπίας. Χωρισμός σε ομάδες. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test). Εργασία σε ομάδες. | 12 |
| 7. **Μυϊκές διατάσεις**<br>Α. Γενικά<br>Β. Φυσιολογική βάση των διατάσεων<br>Γ. Μέθοδοι και τεχνικές | Κατανόηση της φυσιολογικής βάσης των διατάσεων καθώς και των μεθόδων και τεχνικών που χρησιμοποιούνται κατά περίπτωση | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides .<br>Εφαρμογή στην πράξη διαφόρων μεθόδων και τεχνικών ανάλογα με την κάθε περίπτωση. Χωρισμός σε ομάδες. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test).<br>Εργασία σε ομάδες. | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8. Θεραπευτική άσκηση στο νερό**<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β. Κατάλληλος εξοπλισμός για την άσκηση<br>Γ. Στοιχεία προγραμμάτων | Στόχος της εργαστηριακής αυτής ενότητος είναι να παρουσιαστούν στους μαθητές –τριες τα μέσα και οι τεχνικές για την εκτέλεση του είδους αυτού της άσκησης | Θα προτιμηθεί η επίσκεψη σε χώρους φυσικοθεραπευτηρίων με πισίνες και επίδειξη από εκπαιδευτικούς φυσικοθεραπευτές στην εκτέλεση προγραμμάτων άσκησης<br>Στην συνέχεια θα χωριστούν οι μαθητές –τριες σε ομάδες και θα παρουσιάσουν ασκήσεις μεταξύ τους | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test). | 8 |

## ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

***ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ*** ***ΘΕΩΡΙΑ 4 ΩΡΕΣ***

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να δώσει στους μαθητές κάποιες πιο συγκεκριμένες γνώσεις για ορισμένα πιο ειδικά θέματα της φυσικοθεραπείας τα οποία θα κληθούν να αντιμετωπίσουν στην ενασχόλησή τους με το αντικείμενο.

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Φυσικοθεραπευτική προσέγγιση σε άτομα τρίτης ηλικίας.**<br>Ιδιαιτερότητες και παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη | Κατανόηση των φυσιολογικών ιδιαιτεροτήτων των ηλικιωμένων ατόμων ώστε να προσαρμόζεται ανάλογα το φυσικοθεραπευτικό τους πρόγραμμα | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides .<br>Εμπειρίες από άτομα του οικείου περιβάλλοντος των μαθητών. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2. Ισοκίνηση**<br>Α. Γενικά<br>Β. Χαρακτηριστικά<br>Γ .Παρατηρήσεις | Κατανόηση του μηχανισμού των ισοκινητικών συστολών και της εφαρμογής τους στην φυσικοθεραπευτική αντιμετώπιση διαφόρων περιστατικών | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides . | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 12 |
| **3. Μηχανοθεραπεία**<br>Α. Γενικά<br>Β. Μέσα μηχανοθεραπείας<br>Γ. Σχόλια-παρατηρήσεις | Κατανόηση των διαφόρων μέσων με τα οποία γίνεται η μηχανοθεραπεία και του πεδίου εφαρμογής τους. | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides .<br>Εμπειρίες των μαθητών ή οικείων τους. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 12 |
| **4. Χαλάρωση**<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β. Μέσα και τεχνικές<br>Γ. Χρήση στην φυσικοθεραπεία | Κατανόηση της σπουδαιότητας της χαλάρωσης στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία παρουσίαση των μέσων που χρησιμοποιούνται και της θέσης της στην γενικότερη φυσικοθεραπευτική αντιμετώπιση προβλημάτων | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides .<br>Εμπειρίες των μαθητών ή οικείων τους. | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 12 |
| 5. **Βάδιση**<br>Α. Γενικά<br>Β. Φυσιολογική βάδιση<br>Γ. Διαταραχές της βάδισης<br>Δ. Επανεκπαίδευση της βάδισης | Κατανόηση του μηχανισμού της φυσιολογικής βάδισης ,των διαταραχών της σε διάφορες παθήσεις και τραυματισμούς και των τρόπων επανεκπαίδευσής της. | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides . | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 16 |
| **6. Ισορροπία**<br>Α. Γενικά<br>Β. Διαταραχές της ισορροπίας<br>Γ. Επανεκπαίδευση της ισορροπίας | Κατανόηση του μηχανισμού της φυσιολογικής ισορροπίας , των διαταραχών της σε διάφορες παθήσεις και τραυματισμούς και των τρόπων επανεκπαίδευσής της. | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides . | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 12 |
| 7. **Μυϊκές διατάσεις**<br>Α. Γενικά<br>Β. Φυσιολογική βάση των διατάσεων<br>Γ. Μέθοδοι και τεχνικές | Κατανόηση της φυσιολογικής βάσης των διατάσεων καθώς και των μεθόδων και τεχνικών που χρησιμοποιούνται κατά περίπτωση | Χρήση εποπτικού υλικού video , slides . | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) | 8 |
| **8.Θεραπευτική άσκηση στο νερό**<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β. Κατάλληλος εξοπλισμός για την άσκηση<br>Γ. Στοιχεία προγραμμάτων | Στόχος της ενότητος αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές -τριες την έννοια της χαλάρωσης και την θέση της στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία | Χρήση του εποπτικού υλικού που διαθέτει το εργαστήριο φυσικοθεραπείας , video ,slides για παρουσίαση μεθόδων και εξοπλισμού | Διατύπωση ερωτήσεων και αποριών.<br>Εργασίες για το σπίτι.<br>Γραπτές και προφορικές δοκιμασίες (test) και χρήση του | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | διαδυκτίου και βιβλιοθηκών | |
| | | | | |

## ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

*ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2 ΩΡΕΣ*

***Σκοπός του εργαστηριακού μέρους είναι η εκπαίδευση των μαθητών σε βασικούς και απλούς χειρισμούς των ασθενειών που αναφέρονται στην ενότητα του θεωρητικού μέρους. Η συμμετοχή των Β. Φυσιοθεραπευτών στην διαδικασία της θεραπείας απαιτεί από τη μεριά τους απόκτηση δεξιοτήτων μέσα από την παρεχόμενη πρακτική άσκηση , η οποία θα είναι ενταγμένη στην υποστήριξη των θεραπευτικών προσεγγίσεων που σχεδιάζει και εκτελεί ο φυσιοθεραπευτής.***

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| 1. Ημιπληγία<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β Αρχές αντιμετώπισης αναλόγως της συμπτωματολογίας<br>Γ. Αρχικό –τελικό στάδιο παρέμβασης | Κατανόηση των θέσεων που χρησιμοποιούμε σε κάθε στάδιο της θεραπείας και ανάλυση των κυρίων προβλημάτων τα οποία θα αντιμετωπίσουμε σε κάθε στάδιο της νόσου | Παρουσίαση από τους εκπαιδευτικούς φυσικοθεραπευτές των βασικών στοιχείων τη παρέμβασης μας και των βασικών χειρισμών Χωρισμός σε ομάδες των | Ερωτήσεις και τεστ από τους εκπαιδευτικούς πάνω στο αντικείμενο και τις αρχές αντιμετώπισης της ασθενείας . Παρουσίαση εργασιών ομάδων μαθητών –τριών με την χρήση | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | μαθητών με σκοπό να καταλάβουν τον τρόπο αντιμετώπισης του ασθενούς και τον έλεγχο της κατάστασης του κατά την διάρκεια της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης<br>Αναφορά σε γνωστά περιστατικά και προσπάθεια προσέγγισης των μεθόδων που χρησιμοποιεί η φυσικοθεραπεία | βιβλιογραφίας ,του διαδυκτίου . | |
| 2. Σκλήρυνση κατά πλάκας<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β. κλινική εικόνα<br>Γ. Φυσικοθεραπευτική παρέμβαση | Κατανόηση των προβλημάτων που δημιουργεί η νόσος τόσο σε επίπεδο κίνησης όσο και σε επίπεδο καθημερινότητας και συσχέτιση των προβλημάτων αυτών με την προσπάθεια του φυσικοθεραπευτού για καλύτερη κινητικότητα . | Παρουσίαση από τους εκπαιδευτικούς φυσικοθεραπευτές των βασικών στοιχείων τη παρέμβασης μας και των βασικών χειρισμών<br>Χωρισμός σε ομάδες των μαθητών με σκοπό να καταλάβουν τον τρόπο αντιμετώπισης του ασθενούς και τον έλεγχο της κατάστασης του κατά την διάρκεια της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης | Ερωτήσεις και τεστ από τους εκπαιδευτικούς πάνω στο αντικείμενο και τις αρχές αντιμετώπισης της ασθενείας .<br>Παρουσίαση εργασιών ομάδων μαθητών –τριών με την χρήση βιβλιογραφίας ,του διαδυκτιου .<br>Αναφορά σε γνωστά περιστατικά και προσπάθεια προσέγγισης των μεθόδων που χρησιμοποιεί η φυσικοθεραπεία | 4 |
| 3. Ρευματοειδής αρθρίτιδα<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β. Εξέλιξη της νόσου και φυσικοθεραπευτική παρέμβαση | Σκοπός της εργαστηριακής αυτής ενότητος είναι να αποκτήσουν οι μαθητές –τριες πρακτική εμπειρία πάνω στην αντιμετώπιση των βασικών προβλημάτων που παρουσιάζονται στα άτομα που πάσχουν .<br>Θα εκπαιδευτούν σε τρόπους και μέσα τα οποία θα μπορούν να χρησιμοποιούν υπό την καθοδήγηση του υπεύθυνου φυσικοθεραπευτού | Χρήση του εποπτικού υλικού<br>Σχολιασμός από τον φυσικοθεραπευτή εκπαιδευτικό των αρχών της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης<br>Επίλυση αποριών<br>Χρήση του διαδυκτίου και βιβλιοθηκών | Μέσα από ερωτήσεις και τεστ θα παρακολουθηθεί η πρόοδος των μαθητών –τριών<br>Πρακτική εφαρμογή των τρόπων της συμβολής της φυσικοθεραπείας στα διάφορα στάδια της νόσου και ανάλυση παραδειγμάτων από το κοινωνικό περιβάλλον των μαθητών -τριών | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. Αγκυλοποιητική σπονδυλίτιδα<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β. Φυσικοθεραπευτική παρέμβαση - στόχοι | Στόχος της εργαστηριακής αυτής ενότητος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές –τριες τα μέσα και τους τρόπους τους οποίους χρησιμοποιεί ο φυσικοθεραπευτής στην προσπάθεία του να βοηθήσει λειτουργικά ένα άτομο το οποίο πάσχει από την συγκεκριμένη ασθένεια | Χρήση του εποπτικού υλικού του σχολείου slides video<br>Χρήση στρωμάτων για εκμάθηση των ασκήσεων που απαιτούνται για την φυσικοθεραπευτική συνεδρία<br>Χωρισμός σε ομάδες και αφού ο εκπαιδευτικός φυσικοθεραπευτής παρουσιάσει τρόπους παρέμβασης , στην συνέχεια οι μαθητές θα προσπαθήσουν για εκτέλεση αυτών στους συμμαθητές τους | Χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και τεστ για τον έλεγχο της κατανόησης του αντικειμένου<br>Με χρήση βιβλιογραφίας και του διαδυκτίου παρουσίαση εργασιών των μαθητών –τριών<br>Παρουσίαση από ομάδες εναλλάξ προβλημάτων σχετιζομένων με το γνωστικό αντικείμενο και έλεγχος της κατανόησης του εργαστηριακού τμήματος του μαθήματος | 4 |
| 5. Παραμορφώσεις της Σπονδυλικής στήλης<br>Α. Σκολίωση<br>Β. Κύφωση<br>Γ. Λόρδωση | Παρουσίαση στο εργαστήριο και σε προπλάσματα του σκελετού των παραμορφώσεων της σπονδυλικής στήλης και κατανόηση από τους μαθητές των τρόπων και τον χειρισμό των μέσων για αντιμετώπιση των προβλημάτων<br>Παρακολούθηση των βοσκών χειρισμών από τους καθηγητές φυσικοθεραπευτές | Χρήση των εποπτικών μέσων του σχολείου φωτογραφιών ,video ,slides με απώτερο σκοπό στην συνέχεια αφού χωριστούν σε ομάδες να ξεκινήσουν μία παρουσίαση των ασκήσεων και βασικών χειρισμών στους συμμαθητές τους | Χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και τεστ για τον έλεγχο της κατανόησης του αντικειμένου<br>Με χρήση βιβλιογραφίας και του διαδυκτίου παρουσίαση εργασιών των μαθητών –τριών<br>Παρουσίαση από ομάδες εναλλάξ προβλημάτων σχετιζομένων με το γνωστικό αντικείμενο και έλεγχος της κατανόησης του εργαστηριακού τμήματος του μαθήματος | 6 |
| 6. Οσφυαλγία –ισχιαλγία<br>Α. Βασικές έννοιες πάνω στα αντικείμενα<br>Β. φυσικοθεραπευτική παρέμβαση και αρχές της αντιμετώπισης | Στόχος της ενότητος αυτής είναι να παρακολουθήσουν οι μαθητές –τριες βασικούς χειρισμούς και ασκήσεις και να συνδέσουν την θεωρητική κατάρτιση τους με τους τρόπους πρακτικής παρέμβασης τους κατά την διάρκεια μίας φυσικοθεραπευτικής συνεδρίας | Αφού προηγηθεί η θεωρητική παρουσίαση των ασκήσεων και θέσεων του σώματος του ατόμου θα χωριστούν οι μαθητές –τριες σε ομάδες και θα παρουσιάσουν ενότητες εξάσκησης και χειρισμών υπό την καθοδήγηση του υπεύθυνου | Ερωτήσεις και τεστ από τους εκπαιδευτικούς πάνω στο αντικείμενο και τις αρχές αντιμετώπισης της ασθενείας .<br>Παρουσίαση εργασιών ομάδων μαθητών –τριών με την χρήση βιβλιογραφίας ,του διαδυκτιου .<br>Αναφορά σε γνωστά | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | φυσικοθεραπευτού .<br>Χρήση στρωμάτων για πρακτική εφαρμογή των ανωτέρω | περιστατικά από το κοινωνικό περιβάλλον και προσπάθεια προσέγγισης των μεθόδων που χρησιμοποιεί η φυσικοθεραπεία | |
| 7. Κατάγματα<br>Α. Αιτίες καταγμάτων –μορφές<br>Β. Φυσικοθεραπευτική αντιμετώπιση | Στόχος της ενότητας αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές –τριες τα μέσα τα οποία χρησιμοποιούμε για την αντιμετώπιση των κινητικών προβλημάτων τα οποία είναι απόρροια των καταγμάτων .<br>Στην συνέχεια θα μάθουν βασικές ασκήσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων στους καταγματίες , καθώς και την χρήση των βακτηριών για την υποβοήθηση τους | Χρήση εποπτικών υλικών του σχολείου ,video ,slides και φωτογραφιών .<br>Θα χρησιμοποιηθούν υλικά από το εργαστήριο . βακτηρίες και όργανα γυμναστικής για βελτίωση της κίνησης και επανεκπαίδευσης της βάδισης | Ερωτήσεις και τεστ από τους εκπαιδευτικούς πάνω στο αντικείμενο και τις αρχές αντιμετώπισης της ασθενείας .<br>Παρουσίαση εργασιών ομάδων μαθητών –τριών με την χρήση βιβλιογραφίας ,του διαδυκτιου .<br>Αναφορά σε γνωστά περιστατικά και προσπάθεια αξιολόγησης της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης η οποία ακολουθήθηκε στις περιπτώσεις εκείνες με σκοπό τον έλεγχο της κατανόησης του αντικειμένου | 6 |
| 8. Αναπνευστική Φυσικοθεραπεία<br>Α. Γενικά στοιχεία της αναπνοής και του μηχανισμού της<br>Β. Αναπνευστικοί μύες και στοιχεία αναπνευστικής φυσικοθεραπείας | Στόχος της εργαστηριακής αυτής ενότητος είναι να μάθουν οι μαθητές – τριες τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να βελτιώσουμε την αναπνευστική λειτουργία ,με ασκήσεις και διάφορα άλλα μέσα ,κρεβάτια ,μαξιλάρια και άλλα | Κάνοντας χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού οι μαθητές θα παρακολουθήσουν τους καθηγητές φυσικοθεραπευτές στην παρουσίαση των μέσων και των τρόπων υποβοήθησης και στην συνέχεια θα χωριστούν σε ομάδες με σκοπό την καλύτερη εκμάθηση των ασκήσεων και των χειρισμών | Ερωτήσεις και τεστ από τους εκπαιδευτικούς πάνω στο αντικείμενο και τις αρχές αντιμετώπισης της ασθενείας .<br>Παρουσίαση εργασιών ομάδων μαθητών –τριών με την χρήση βιβλιογραφίας ,του διαδυκτιου . | 6 |

## ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

*ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΘΕΩΡΙΑ 2 ΩΡΕΣ*

***Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να κατανοήσουν οι μαθητές του Β κύκλου συγκεκριμένες απλές εφαρμογές που χρειάζονται βασικά νοσήματα κατά την διαδικασία αντιμετώπισης των συμπτωμάτων τους.***

***Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος αυτού θα αναφερθούμε σε συγκεκριμένες αντιπροσωπευτικές παθήσεις με βάση έναν διαχωρισμό ο οποίος αναφέρεται σε βλάβες του ΚΝΣ, Ρευματικές παθήσεις, σε παθήσεις της Σπονδυλικής στήλης και σε αναπνευστικά προβλήματα.***

***Στις χαρακτηριστικές αυτές βλάβες θα γίνει μια αναφορά σε στοιχεία των καταστάσεων αυτών και μια γενική αναφορά στη παρέμβαση που δίνει η φυσιοθεραπεία στην αντιμετώπιση της.***

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| 9. Ημιπληγία<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β. Αρχές αντιμετώπισης αναλόγως | Κατανόηση των γενικών αρχών που διέπουν την αντιμετώπιση της ημιπληγίας. | Χρήση των εποπτικών μέσων που διαθέτει το σχολείο video, slides φωτογραφίες. | Ερωτήσεις και τεστ από τους εκπαιδευτικούς πάνω στο αντικείμενο | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| της συμπτωματολογίας<br>Γ. Αρχικό –τελικό στάδιο παρέμβασης | Απόκτηση βασικών γνώσεων αναλόγως του σταδίου του προβλήματος | Συζήτηση πάνω σε παρόμοια περιστατικά από το φιλικό και οικογενειακό περιβάλλον | Ανάθεση εργασιών και παρουσίασή τους | 6 |
| 10. Σκλήρυνση κατά πλάκας<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β. κλινική εικόνα<br>Γ. Φυσικοθεραπευτική παρέμβαση | Κατανόηση των προβλημάτων που δημιουργεί η νόσος τόσο σε επίπεδο κίνησης όσο και σε επίπεδο καθημερινότητας και αναφορά στο τρόπο με τον οποίο παρεμβαίνει η φυσιοθεραπεία στην επίλυση των καθημερινών προβλημάτων που δημιουργεί η νόσος | Χρήση του εποπτικού υλικού<br>Σχολιασμός από τον φυσικοθεραπευτη εκπαιδευτικό των αρχών της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης<br>Επίλυση αποριών | Μέσα από ερωτήσεις και τεστ θα παρακολουθηθεί η πρόοδος των μαθητών -τριών<br>Ανάθεση εργασιών και παρουσίαση τους | 4 |
| 11. Ρευματοειδής αρθρίτιδα<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β. εξέλιξη της νόσου και φυσικοθεραπευτική παρέμβαση | Κατανόηση των προβλημάτων που δημιουργεί η νόσος τόσο σε επίπεδο κίνησης όσο και σε επίπεδο καθημερινότητας και αναφορά στο τρόπο με τον οποίο παρεμβαίνει η φυσιοθεραπεία στην άμβλυνση των συμπτωμάτων | Χρήση του εποπτικού υλικού<br>Σχολιασμός από τον φυσικοθεραπευτη εκπαιδευτικό των αρχών της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης<br>Επίλυση αποριών<br>Χρήση του διαδυκτίου και βιβλιοθηκών | Μέσα από ερωτήσεις και τεστ θα παρακολουθηθεί η πρόοδος των μαθητών –τριών<br>Ανάθεση εργασιών και παρουσίαση τους στους συμμαθητές τους | 4 |
| 12. Αγκυλοποιητική σπονδυλίτιδα<br>Α. Γενικά στοιχεία<br>Β. Φυσικοθεραπευτική παρέμβαση - στόχοι | Κατανόηση των καταστάσεων της σπονδυλικής στήλης και των αρχών που ακολουθούνται στην παρέμβαση του φυσικοθεραπευτού αναφορικά με τα διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε | Χρήση του εποπτικού υλικού του σχολείου slides video<br>Σχολιασμός από τον φυσικοθεραπευτη εκπαιδευτικό των αρχών της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης<br>Επίλυση αποριών και αναφορά σε εμπειρίες από το περιβάλλον μας | Χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και τεστ για τον έλεγχο της κατανόησης του αντικειμένου<br>Με χρήση βιβλιογραφίας και του διαδυκτίου παρουσίαση εργασιών των μαθητών –τριών | 4 |
| 13. Παραμορφώσεις της Σπονδυλικής στήλης<br>Α. Σκολίωση<br>Β. Κύφωση<br>Γ. Λόρδωση | Εξήγηση των σοβαρών αυτών καταστάσεων της σπονδυλικής στήλης και κατανόηση των βασικών αρχών της παραμόρφωσης | Χρήση των εποπτικών μέσων του σχολείου και φωτογραφιών .video .slides θα καταλάβουν και θα δουν πως είναι οι παραμορφώσεις αυτές . | Χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και τεστ για τον έλεγχο της κατανόησης του αντικειμένου<br>Με χρήση βιβλιογραφίας και | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | του διαδυκτίου παρουσίαση εργασιών των μαθητών –τριών | |
| 14. Οσφυαλγία –ισχιαλγία<br>Α. Βασικές έννοιες πάνω στα αντικείμενα<br>Β. φυσικοθεραπευτική παρέμβαση και αρχές της αντιμετώπισης | Κατανόηση των βασικών αιτιών των παθήσεων της οσφυϊκής μοίρας της σπονδυλικής στήλης και των συνοδών αποτελεσμάτων τους, καθώς και των αρχών της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης | Χρήση των εποπτικών μέσων του σχολείου και φωτογραφιών ,video ,slides Θα καταλάβουν και θα δουν πως είναι οι παθήσεις αυτές και θα γνωρίσουν την έννοια της παρέμβασης του φυσικοθεραπευτού στα διάφορα συνοδά προβλήματα | Χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και τεστ για τον έλεγχο της κατανόησης του αντικειμένου<br>Με χρήση βιβλιογραφίας και του διαδυκτίου παρουσίαση εργασιών των μαθητών –τριών | 8 |
| 15. Κατάγματα<br>Α. Αιτίες καταγμάτων –μορφές<br>Β. Φυσικοθεραπευτική αντιμετώπιση | Σκοπός της ενότητος αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές γενικά στοιχεία για τα κατάγματα και την ουσιαστική συμβολή της φυσικοθεραπείας στην γρήγορη επαναφορά του ατόμου στη κανονική του ζωή | Χρήση εποπτικών υλικών του σχολείου ,video ,slides και φωτογραφιών .<br>Παραδείγματα από το περιβάλλον των μαθητών –τριών και συζήτηση πάνω στην παρέμβαση της φυσικοθεραπείας | Μέσα από ερωτήσεις και τεστ θα παρακολουθηθεί η πρόοδος των μαθητών –τριών<br>Ανάθεση εργασιών και παρουσίαση τους στους συμμαθητές τους | 6 |
| 16. Αναπνευστική Φυσικοθεραπεία<br>Α. Γενικά στοιχεία της αναπνοής και του μηχανισμού της<br>Β. Αναπνευστικοί μύες και στοιχεία αναπνευστικής φυσικοθεραπείας | Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να μάθουν οι μαθητές –τριες τα βασικά στοιχεία που χρειάζεται να γνωρίζουν για την φυσικοθεραπευτική παρέμβαση σε προβλήματα σχετικά με την αναπνοή | Χρήση του εποπτικού υλικού video ,slides ,φωτογραφιών<br>Σχολιασμός από τον φυσικοθεραπευτη εκπαιδευτικό των αρχών της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης<br>Επίλυση αποριών των μαθητών –τριών | Με την χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και τεστ θα διαπιστώσουμε την κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου και την πρόοδο των μαθητών –τριών<br>Παρουσίαση εργασιών από τους μαθητές –τριες και συζήτηση αυτών με τους συμμαθητές τους με την επίβλεψη του εκπαιδευτικού φυσικοθεραπευτού | 6 |

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

**ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΛΑΞΗ ΙΙ (2ου ΚΥΚΛΟΥ)**
**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΕΡΟΣ – 2 ΩΡΕΣ**

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| • Μάλαξη της ωμικής ζώνης | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τους χειρισμούς μάλαξης που εφαρμόζονται στην περιοχή του ώμου. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη στον ώμο. | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ.. | 4 |
| • Μάλαξη στον βραχίονα και στο αντιβράχιο | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τους χειρισμούς μάλαξης που εφαρμόζονται στον βραχίονα και στο αντιβράχιο. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη στον βραχίονα και στο αντιβράχιο. | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | 4 |
| • Μάλαξη στο χέρι | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τους χειρισμούς μάλαξης που εφαρμόζονται στο χέρι. | Στο εργαστήριο οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη στο χέρι. | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | 4 |
| • Μάλαξη στην περιοχή του ισχίου | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι | Στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | μαθητές/τριες τους χειρισμούς μάλαξης που εφαρμόζονται στο ισχίο. | μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη στο ισχίο. | χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | |
| • Μάλαξη στο γόνατο και την περιοχή της γαστροκνημίας | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τους χειρισμούς μάλαξης που εφαρμόζονται στο γόνατο και στην γαστροκνημία. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη στο γόνατο και στην γαστροκνημία. | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | 4 |
| • Μάλαξη στον πόδα | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τους χειρισμούς μάλαξης που εφαρμόζονται στον πόδα. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη του πόδα | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | 4 |
| • Μάλαξη στην ράχη | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τους χειρισμούς μάλαξης που εφαρμόζονται στην ράχη. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | 4 |
| • Μάλαξη της αυχενικής περιοχής | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να διδαχθούν οι μαθητές/τριες την μάλαξη που εφαρμόζεται στην περιοχή του αυχένα. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | 4 |
| • Μάλαξη στο πρόσωπο | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να εξοικειωθούν οι μαθητές/τριες με χειρισμούς μάλαξης που εφαρμόζονται στο πρόσωπο. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | 2 |
| • Μάλαξη στην κοιλιακή χώρα | Στόχος αυτής της ενότητας | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι | Οι μαθητές/τριες μπορούν να | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την μάλαξη που εφαρμόζεται στην κοιλιακή χώρα. | μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη | αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | |
| • Μάλαξη της πρόσθιο -πλάγιας θωρακικής περιοχής | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τους χειρισμούς μάλαξης που εφαρμόζονται σε αναπνευστικούς μύες και σε παθήσεις του αναπνευστικού συστήματος. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | 2 |
| • Μάλαξη στην οσφυϊκή χώρα και τη λεκάνη | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την μάλαξη που εφαρμόζεται στους μύες της Σ.Σ. και σε διάφορες παθήσεις της σπονδυλικής στήλης. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη. | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | 4 |
| • Ηλεκτρομάλαξη και άλλες μορφές μάλαξης | Στόχος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τον τρόπο εκτέλεσης της ηλεκτρομάλαξης και άλλες μορφές μάλαξης. | Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν χειρισμούς μάλαξης τηρώντας την σωστή θέση του θεραπευτή και τοποθετώντας τον «ασθενή» στην κατάλληλη θέση για μάλαξη. | Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιολογηθούν με επίδειξη του χειρισμού ανά ομάδες, ο ένας στον άλλο κλπ | 2 |

Υπολογίστηκαν 22 διδακτικές εβδομάδες με 2 ώρες εργαστηρίου=44 διδακτικές ώρες

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

## ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΛΑΞΗ ΙΙ (2ου ΚΥΚΛΟΥ)
## ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ– 1 ΩΡΑ

**Σκοπός του μαθήματος είναι, οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν τα αποτελέσματα, τις ενδείξεις και αντενδείξεις της μάλαξης γενικά. Επίσης να αποκτήσουν επαρκείς γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή των χειρισμών μάλαξης, που διδάχθηκαν στην Β' τάξη σε όλα τα μέρη του ανθρώπινου σώματος.**

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΩΡΕΣ Ενδεικτικά |
|---|---|---|---|---|
| • Αποτελέσματα μάλαξης (γενικά)<br>- φυσιολογικά<br>- μηχανικά<br>• Ενδείξεις- αντενδείξεις μάλαξης (γενικά) | Στόχος αυτής της ενότητας είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις των γενικών αποτελεσμάτων, φυσιολογικών και μηχανικών, | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης. Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | των ενδείξεων και αντενδείξεων της μάλαξης. | και CDs, και το διαδίκτυο. Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ Επίσης προτείνεται η επίδειξη χειρισμών που εφαρμόζονται σε αυτούς τους ασθενείς και η εφαρμογή αυτών από τους μαθητές/τριες. | **παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | |
| • Μάλαξη της ωμικής ζώνης | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την θέση του ασθενούς, την θέση του θεραπευτή, τους χειρισμούς μάλαξης κατά την εφαρμογή στην ωμική ζώνη. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης. Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο. Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 1 |
| • Μάλαξη στον βραχίονα και στο αντιβράχιο | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την θέση του ασθενούς, | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης. Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | την θέση του θεραπευτή, και τους χειρισμούς μάλαξης κατά την εφαρμογή στην περιοχή του βραχίονα και του αντιβραχίου. | δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο. Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ Επίσης προτείνεται η επίδειξη χειρισμών που εφαρμόζονται σε αυτούς τους ασθενείς και η εφαρμογή αυτών από τους μαθητές/τριες. | **<u>τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων</u>** | |
| • Μάλαξη στο χέρι | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την θέση του ασθενούς, την θέση του θεραπευτή, και τους χειρισμούς μάλαξης κατά την εφαρμογή στην περιοχή του χεριού. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης. Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο. Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | **<u>Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων</u>** | 1 |
| • Μάλαξη στην περιοχή του ισχίου | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της | **<u>Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της</u>** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την θέση του ασθενούς, την θέση του θεραπευτή, και τους χειρισμούς μάλαξης κατά την εφαρμογή στην περιοχή του ισχίου. | αλληλεπιδραστική μάθησης. Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο. Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ Επίσης προτείνεται η επίδειξη χειρισμών που εφαρμόζονται σε αυτούς τους ασθενείς και η εφαρμογή αυτών από τους μαθητές/τριες. | **συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | |
| • Μάλαξη στο γόνατο και την περιοχή της γαστροκνημίας | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την θέση του ασθενούς, την θέση του θεραπευτή, και τους χειρισμούς μάλαξης κατά την εφαρμογή στην περιοχή του γονάτου και της γαστροκνημίας | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης. Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο. Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Μάλαξη στον πόδα | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την θέση του ασθενούς, την θέση του θεραπευτή, και τους χειρισμούς μάλαξης κατά την εφαρμογή στην περιοχή του πόδα. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης. Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο. Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ Επίσης προτείνεται η επίδειξη χειρισμών που εφαρμόζονται σε αυτούς τους ασθενείς και η εφαρμογή αυτών από τους μαθητές/τριες. | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 2 |
| • Μάλαξη στην ράχη | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την θέση του ασθενούς, την θέση του θεραπευτή, και τους χειρισμούς μάλαξης κατά την εφαρμογή στην ράχη | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης. Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο. Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | | |
| • Μάλαξη της αυχενικής περιοχής | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την θέση του ασθενούς, την θέση του θεραπευτή, και τους χειρισμούς μάλαξης κατά την εφαρμογή στον αυχένα | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ<br>Επίσης προτείνεται η επίδειξη χειρισμών που εφαρμόζονται σε αυτούς τους ασθενείς και η εφαρμογή αυτών από τους μαθητές/τριες. | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 2 |
| • Μάλαξη στο πρόσωπο | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την θέση του ασθενούς, την θέση του θεραπευτή, και τους χειρισμούς μάλαξης κατά την εφαρμογή στο πρόσωπο | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων. | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ | | |
| • Μάλαξη στην κοιλιακή χώρα | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τον τρόπο εκτέλεσης των χειρισμών μάλαξης, των ενδείξεων και αντενδείξεων της μάλαξης στην κοιλιακή χώρα | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης. Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο. Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ Επίσης προτείνεται η επίδειξη χειρισμών που εφαρμόζονται σε αυτούς τους ασθενείς και η εφαρμογή αυτών από τους μαθητές/τριες. | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 1 |
| • Μάλαξη της πρόσθιο-πλάγιας θωρακικής περιοχής | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να εξοικειωθούν οι μαθητές/τριες με μάλαξη που εφαρμόζεται σε αναπνευστικούς μύες και σε παθήσεις του αναπνευστικού | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης. Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο. | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | συστήματος. | Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ.<br>Επίσης προτείνεται η επίδειξη χειρισμών που εφαρμόζονται σε αυτούς τους ασθενείς και η εφαρμογή αυτών από τους μαθητές/τριες. | | |
| • Μάλαξη στην οσφυϊκή χώρα και τη λεκάνη | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την μάλαξη που εφαρμόζεται στους μύες της Σ.Σ. λόγω κακής στάσης σώματος και σε διάφορες παθήσεις της σπονδυλικής στήλης. | Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ.<br>Επίσης προτείνεται η επίδειξη χειρισμών που εφαρμόζονται σε αυτούς τους ασθενείς και η εφαρμογή αυτών από τους μαθητές/τριες.. | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | 2 |
| • Ηλεκτρομάλαξη και άλλες μορφές | Στόχος είναι να | Η παρουσίαση του μαθήματος | **Η αξιολόγηση γίνεται σε καθημερινή** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| μάλαξης | γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τον τρόπο εκτέλεσης της ηλεκτρομάλαξης και άλλες μορφές μάλαξης. | γίνεται μέσα στα πλαίσια της αλληλεπιδραστική μάθησης.<br>Στα πλαίσια της παρουσίασης, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί όλα τα δυνατά εποπτικά μέσα, χάρτες, σχέδια, εικόνες, προβολή διαφανειών και slides, CD-ROMs και CDs, και το διαδίκτυο.<br>Οι μαθητές εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν τρόπους αναζήτησης επιλεγμένων θεμάτων, από την βιβλιογραφία, τις υπάρχουσες τράπεζες δεδομένων, ελληνικές, κοινοτικές και διεθνείς, μέσω της χρήσης βιβλιοθηκών, διαδικτύου κλπ.<br>Επίσης προτείνεται η επίδειξη χειρισμών που εφαρμόζονται σε αυτούς τους ασθενείς και η εφαρμογή αυτών από τους μαθητές/τριες. | **βάση από τον εκπαιδευτικό μέσω της συνεχούς επαφής του με τους μαθητές/τριες, γίνεται μέσω δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε σημαντικού κεφαλαίου, και με τον χωρισμό σε ομάδες των μαθητών/τριών διερεύνησης και παρουσίασης επιλεγμένων θεμάτων** | |

Υπολογίστηκαν 22 διδακτικές εβδομάδες με 1 ώρα θεωρία = 22 ώρες.

Η παρούσα απόφαση να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 31 Ιανουαρίου 2002

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

**ΠΕΤΡΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΥ**

# ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

## ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΟΥ 34 * ΑΘΗΝΑ 104 32 * TELEX 223211 YPET GR * FAX 010 52 21 004
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: http: www.et.gr
e-mail: webmaster @ et.gr

## ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΩΝ Φ.Ε.Κ.: Τηλ. 1464

Πληροφορίες Α.Ε. - Ε.Π.Ε. και λοιπών Φ.Ε.Κ.: **010 527 9000**

## ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΠΩΛΗΣΗΣ Φ.Ε.Κ.

**ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ** - Βασ. Όλγας 227 - Τ.Κ. 54100 **(0310) 423 956**
**ΠΕΙΡΑΙΑΣ** - Γούναρη και Εθν. Αντίστασης Τ.Κ. 185 31 **010 4135 228**
**ΠΑΤΡΑ** - Κορίνθου 327 - Τ.Κ. 262 23 **(0610) 638 109 -110**
**ΙΩΑΝΝΙΝΑ** - Διοικητήριο Τ.Κ. 450 44 **(06510) 87215**
**ΚΟΜΟΤΗΝΗ** - Δημοκρατίας 1 Τ.Κ. 691 00 **(05310) 22 858**
**ΛΑΡΙΣΑ** - Διοικητήριο Τ.Κ. 411 10 **(0410) 597449**
**ΚΕΡΚΥΡΑ** - Σαμαρά 13 Τ.Κ. 491 00 **(06610) 89 127 / 89 120**
**ΗΡΑΚΛΕΙΟ** - Πλ. Ελευθερίας 1, Τ.Κ. 711 10 **(0810) 396 223**
**ΛΕΣΒΟΣ** - Πλ. Κωνσταντινουπόλεως Τ.Κ. 811 00 Μυτιλήνη **(02510) 46 888 / 47 533**

## ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ ΦΥΛΛΩΝ ΕΦΗΜΕΡΙΔΟΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

**Σε έντυπη μορφή:**

- Για τα ΦΕΚ από 1 μέχρι 40 σελίδες 1 euro.
- Για τα ΦΕΚ από 40 σελίδες και πάνω η τιμή προσαυξάνεται κατά 0,05 euro για κάθε επιπλέον σελίδα.

**Σε μορφή CD:**

| Τεύχος | Περίοδος | Τιμές σε EURO |
|---|---|---|
| Α.Ε. & Ε.Π.Ε. | Μηνιαίο | 60 |
| Α΄ και Β΄ | 3μηνιαίο | 75 |
| Α΄, Β΄ και Δ΄ | 3μηνιαίο | 90 |
| Α΄ | Ετήσιο | 180 |
| Β΄ | Ετήσιο | 210 |
| Γ | Ετήσιο | 60 |
| Δ΄ | Ετήσιο | 150 |
| Παράρτημα | Ετήσιο | 75 |

| Τεύχος | Περίοδος | Τιμές σε EURO |
|---|---|---|
| Αναπτυξιακών Πράξεων και Συμβάσεων (Τ.Α.Π.Σ.) | Ετήσιο | 75 |
| Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.) | Ετήσιο | 75 |
| Δελτίο Εμπορικής και Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας (Δ.Ε.Β.Ι.) | Ετήσιο | 75 |
| Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου | Ετήσιο | 75 |
| Διακηρύξεων Δημοσίων Συμβάσεων | Ετήσιο | 75 |

Η τιμή πώλησης του Τεύχους Α.Ε. & Ε.Π.Ε. σε μορφή CD - rom για δημοσιεύματα μετά το 1994 καθορίζεται σε 30 euro ανά τεμάχιο, ύστερα από σχετική παραγγελία.
Η τιμή διάθεσης φωτοαντιγράφων ΦΕΚ 0,15 euro ανά σελίδα

## ΕΤΗΣΙΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ Φ.Ε.Κ.

| Τεύχος | Σε έντυπη μορφή: Κ.Α.Ε. Προϋπολογισμού 2531 euro | Σε έντυπη μορφή: Κ.Α.Ε. ΤΑΠΕΤ 3512 euro | Από το Internet: Κ.Α.Ε. Προϋπολογισμού 2531 euro | Από το Internet: Κ.Α.Ε. ΤΑΠΕΤ 3512 euro |
|---|---|---|---|---|
| Α΄ (Νόμοι, Π.Δ., Συμβάσεις κτλ.) | 205 | 10,25 | 176 | 8,80 |
| Β΄ (Υπουργικές αποφάσεις κτλ.) | 293 | 14,65 | 205 | 10,25 |
| Γ΄ (Διορισμοί, απολύσεις κτλ. Δημ. Υπαλλήλων) | 59 | 2,95 | ΔΩΡΕΑΝ | - - |
| Δ΄ (Απαλλοτριώσεις, πολεοδομία κτλ.) | 293 | 14,65 | 147 | 7,35 |
| Αναπτυξιακών Πράξεων και Συμβάσεων (Τ.Α.Π.Σ.) | 147 | 7,35 | 88 | 4,40 |
| Ν.Π.Δ.Δ. (Διορισμοί κτλ. προσωπικού Ν.Π.Δ.Δ.) | 59 | 2,95 | ΔΩΡΕΑΝ | - - |
| Παράρτημα (Προκηρύξεις θέσεων ΔΕΠ κτλ.) | 30 | 1,50 | ΔΩΡΕΑΝ | - - |
| Δελτίο Εμπορικής και Βιομ/κής Ιδιοκτησίας (Δ.Ε.Β.Ι.) | 59 | 2,95 | 30 | 1,50 |
| Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου (Α.Ε.Δ.) | ΔΩΡΕΑΝ | - | ΔΩΡΕΑΝ | - - |
| Προκηρύξεων Α.Σ.Ε.Π. | ΔΩΡΕΑΝ | - | ΔΩΡΕΑΝ | - - |
| Ανωνύμων Εταιρειών & Ε.Π.Ε. | 2.054 | 102,70 | 587 | 29,35 |
| Διακηρύξεων Δημοσίων Συμβάσεων (Δ.Δ.Σ.) | 205 | 10,25 | 88 | 4,40 |
| Α΄, Β΄ και Δ΄ | | | 352 | 17,60 |

Το κόστος για την ετήσια συνδρομή σε ηλεκτρονική μορφή για τα προηγούμενα έτη προσαυξάνεται πέραν του ποσού της ετήσιας συνδρομής του έτους 2002 κατά 6 euro ανά έτος παλαιότητας και κατά τεύχος

* Οι συνδρομές του εσωτερικού προπληρώνονται στις ΔΟΥ που δίνουν αποδεικτικό είσπραξης (διπλότυπο) το οποίο με τη φροντίδα του ενδιαφερομένου πρέπει να στέλνεται στην Υπηρεσία του Εθνικού Τυπογραφείου.
* Η πληρωμή του υπέρ ΤΑΠΕΤ ποσοστού που αντιστοιχεί σε συνδρομές, εισπράττεται και από τις ΔΟΥ.
* Οι συνδρομητές του εξωτερικού έχουν τη δυνατότητα λήψης των δημοσιευμάτων μέσω internet, με την καταβολή των αντίστοιχων ποσών συνδρομής και ΤΑΠΕΤ.
* Οι Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις, οι Δήμοι, οι Κοινότητες ως και οι επιχειρήσεις αυτών πληρώνουν το μισό χρηματικό ποσό της συνδρομής και ολόκληρο το ποσό υπέρ του ΤΑΠΕΤ.
* Η συνδρομή ισχύει για ένα χρόνο, που αρχίζει την 1η Ιανουαρίου και λήγει την 31η Δεκεμβρίου του ίδιου χρόνου. Δεν εγγράφονται συνδρομητές για μικρότερο χρονικό διάστημα.
* Η εγγραφή ή ανανέωση της συνδρομής πραγματοποιείται το αργότερο μέχρι τον Φεβρουάριο κάθε έτους.
* Αντίγραφα διπλοτύπων, ταχυδρομικές επιταγές και χρηματικά γραμμάτια δεν γίνονται δεκτά.

**Οι υπηρεσίες εξυπηρέτησης των πολιτών λειτουργούν καθημερινά από 08.00΄ έως 13.00΄**

**ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ**